



シンボルツリー「ヒマラヤスギ」

学校教育目標

かしこく たくましく
心ゆたかな子どもの育成



女の子と「希望の泉」

主な取組

よく考える子

- こつこつタイム… 朝の10分間ドリル学習
- ・教師の指導力の向上と学習内容の充実
 - … きめ細かな指導と基礎・基本の定着
- ・毎日がんばる家庭学習（家庭学習の手引きの活用）
- ・考えを伝え合う学習活動や話し合い活動
- ・タブレットの学習アプリや学習支援ソフトの活用



めざす学校像

- 学ぶことが楽しい学校
- 明るく思いやりのある学校
- 元気で安全に過ごせる学校

めざす児童像

よく考える子

思いやりのある子

たくましい子

めざす教師像

- 高い倫理観を持ち、熱意と愛情を持って一人一人の児童を大切にされた教育にあたり、誠意をもって保護者や地域住民に対応できる教職員
- 充実した学級経営ができる教職員
- 常に指導法の工夫や改善に努める、意欲と学習指導力のある教職員
- 周囲の教職員と力を合わせて仕事ができる教職員
- 学校経営への参画意識をもって仕事ができる教職員

たくましい子

- ぴんぴんタイム… 朝の全校運動
- ・早寝・早起き・朝ご飯
- ・治療率100%を目指す取組… 健康な体づくり
- ・体力の向上に向け、自ら課題解決できる学習活動
- ・運動量を確保した教科体育… 運動好きな児童に
- ・様々な場面を想定した避難訓練
- ・たっぷり遊び、たっぷり活動できるロング昼休み



思いやりのある子

- ほっかほかタイム… 朝の読書
- ・縦割り班活動… 異学年交流・協力
- ・校区の公園清掃… 心をつなぐ地域交流
- ・総合的な学習の時間… 豊かな体験活動
- ・心を見がく清掃… 協力し仲良く仕事
- ・情操を育む活動… 人権週間の取組



主体的・対話的で深い学びの実現

- 単元や題材のゴールを見通した授業構想と子供の具体的な姿をイメージした「ねらい」の焦点化
- 児童の学びたいという意欲を喚起し、学習への必要感を高めるための「めあて」や課題の設定および発問の精選
- 「何を学んだか」「何ができるようになったか」「どのように学んだか」の自覚を促す、めあてとつながりのある「振り返り」の時間の確保
- 自分の考えを持ち、友達と交流しながら理解や考えを深められる展開の工夫
- 児童会活動、音楽活動、体育活動等、児童主体の活動の充実
- 専門家や外部人材の活用（学校支援センターの充実）

道徳教育・人権教育の推進

- 教師と児童、児童相互の好ましい人間関係の構築、安心できる居場所づくり
- 「あいさつ、返事」がしっかりできる児童の育成
- 目と体、心を使って「聞くこと」「話すこと」ができる児童の育成
- 「若宮小のよい子」を生徒指導の基本とする、全職員の共通理解に基づく学級づくり
- 特別な支援を要する児童、不登校傾向の児童への組織対応の整備・充実
- 自然体験活動や環境教育活動の充実
- 地域との交流活動の推進
- 心に響く日常の道徳教育・人権教育を核にした偏見や差別のない学級・学校づくり
- いじめ防止基本方針に基づく、未然防止・早期発見・早期解消、児童主体のいじめ防止活動の推進

健康・安全教育の充実

- 保健指導の徹底による身体の健康増進やむし歯ゼロ運動の推進と家庭との連携による治療率の向上
- 教科体育の工夫・充実や朝の全校運動「ぴんぴんタイム」の工夫・充実による「運動好きな児童」、「健康な体と基礎体力の向上に取り組む児童」、「基本的な運動技能や体力を身に付けた児童」の育成
- 体力向上に向けて、自分のめあてをもち、粘り強く取り組む児童の育成
- 避難訓練の工夫・充実、不審者対策の徹底、非常時の登下校の安全対策等による児童の安全確保及び児童自身の危険予知能力・危機回避能力の育成
- 校舎・校庭・遊具等の安全点検による学校事故の未然防止