



シンボルツリー「ヒマラヤスギ」

学校教育目標

かしこく たくましく
心ゆたかな子どもの育成



児童が命名した築山「若宮山」

めざす児童像

よく考える子

○自ら考え、他者と関わりながら共に学び、新しい価値を創造できる子

思いやりのある子

○失敗を恐れず、仲間と励まし合いながら粘り強く挑戦する子

たくましい子

○自他の違いを認め、助け合い、共に安心できる場をつくる子

めざす教師像

- 高い倫理観と使命感をもち、児童一人一人を大切にした教育を実践するとともに、保護者や地域と誠実に連携し、信頼される教職員
- 授業改善や学級経営の工夫に継続的に取り組み、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、自らの専門性を高め続ける教職員
- 組織の一員として協働しながら学校経営に主体的に参画し、役割と責任を自覚し、学校全体を成長させる教職員

主な取組

よく考える子

- モジュール学習・こつこつタイム
 - … 朝の15分間を活用した生活・学習基盤の育成
 - ・教師の指導力の向上と学習内容の充実
 - … きめ細かな指導と基礎・基本の定着
 - ・毎日がんばる家庭学習（家庭学習の手引きの活用）
 - ・考えを伝え合う学習活動や話し合い活動
 - ・タブレットの学習アプリや学習支援ソフトの活用



たくましい子

- ぴんぴんタイム … 朝の全校運動
 - ・早寝・早起き・朝ご飯
 - ・体力の向上に向け、自ら課題解決できる学習活動
 - ・運動量を確保した教科体育
 - ・お互いを支え合い、認め合う特別活動
 - ・様々な場面を想定した避難訓練
 - ・たっぷり遊び、たっぷり活動できるロング昼休み



思いやりのある子

- ほっかほかタイム … 朝読書・読み聞かせ
 - ・縦割り班活動 … 異学年交流・協力
 - ・校区の公園清掃 … 心をつなぐ地域交流
 - ・総合的な学習の時間 … 豊かな体験活動
 - ・心を見がく清掃 … 協力し仲良く仕事
 - ・情操を育む活動 … 人権週間の取組



めざす学校像

- 学ぶことが楽しい学校
- 明るく思いやりのある学校
- 元気で安全に過ごせる学校

令和8年度 スローガン

とも きのう じぶん こ
共に昨日の自分を越えよう



学ぶことが楽しい学校

- 児童の疑問や意欲を起点に、自ら課題を見出し、仲間と試行錯誤する過程を通じて、考える楽しさと主体的に学ぶ意欲を向上させる学習の展開
- 対話や協働的な課題解決を重視し、互いの視点を生かして自分の考えを磨き上げることで、新たな気づきや達成感を高める学びのプロセスの構築
- 学習成果をまとめ、発表・共有する活動を通じ、自分たちの考えを他学年や保護者、社会に向けて主体的に届けるための発信力の着実な育成
- 地域の歴史などの地域資源を活用した体験的・探究的学習を通じ、仲間との協働の中で郷土の良さや新たな価値を見出す、実感を伴った学びの展開
- 計画的なモジュール学習の実施による、国語・算数の基礎的な知識・技能についての反復と習熟を通じた学習内容の確実な定着

明るくて思いやりのある学校

- 個々の良さや多様性を尊重する学級経営を軸に、児童が自分らしく安心して思いを表現し、互いに認め合い、高め合いながらともに成長できる集団づくりの推進
- 児童の実態を踏まえたユニバーサルデザインの視点による授業づくりを通じ、全員が理解しやすく参加できる学習環境を整え、共に助け合い、学ぶ授業の充実
- 日常生活や行事、縦割り班活動等を通じ、周囲の困難さに気づき、進んで手を差し伸べる態度を養い、仲間と支え合って安心できる場を自ら作る意識の育成

元気で安全に過ごせる学校

- マニュアルに基づく訓練や点検、環境衛生管理の徹底に加え、児童の適応状況を分析することで、心身ともに安全・衛生的で心理的安全性を感じられる教育環境の整備
- 運動機会の確保や体力向上、望ましい生活習慣の定着に向けた指導を通じ、自らの健康を大切にする態度を養い、仲間と共に活力ある生活を送るための基盤形成
- 失敗を恐れぬ挑戦を称賛し合う風土を土台に、自ら危険を予測し回避する能力を育むことにより、児童が困難を恐れず安心して自己研鑽に取り組むことができる学校風土の醸成