



徳・知・体の調和のうえに、心身ともに健康で総合的な人間力を有した児童の育成

前橋の教育がめざす子供像

- ・多様な人と協働しながら、主体的・創造的に活動する子供

めざす学校像

- ・児童・教師・地域のよさが生かされる活力ある学校
- ・知・徳・体をバランスよく、きちんと育む学校
- ・保護者・地域に信頼される、開かれた学校

めざす教師像

- ・研修を通して学び合い、職能成長を図る教師
- ・自分の役割を発揮し、協働して取り組む教師
- ・課題を明確にし、主体的に実践できる教師
- ・児童・保護者・地域から信頼される教師

美しい心をもつ子

- ・相手の立場に立って考えられる子
- ・まわりの人に感謝の気持ちを持ち、あいさつ・言葉遣いを考えられる子



- 児童にとって安全安心な居場所としての学級づくりと日常的な好ましい人間関係づくり
- 児童一人一人が活躍できる場の工夫
- 生活アンケートや教育相談を活用したいじめの早期発見、早期解決
- 人権感覚を身に付ける指導の工夫
- 体験活動の中で考えたり感じたりしたことをもとに自己の生き方について考えを深める指導の工夫
- あいさつの励行と規範意識の醸成

進んで学び 深く考える子

- ・友達と関わりながら、深く理解できる子
- ・自分で作りだす喜びを持ち、表現できる子



- 主体的に取り組める学習課題の提示や振り返りの工夫
- 自分の考えを表現し交流する場の設定と工夫
- 体験的な学習やICTを活用した授業の工夫
- 外国語科におけるコミュニケーション活動の工夫
- 相手意識を持たせ、必要感のある場面を設定した指導
- 基礎的・基本的事項の確実な定着
- 家庭と連携した学習
- 読書環境、読書活動の工夫

つよく たくましい子

- ・病気の予防に進んで取り組む子
- ・最後まであきらめずにがんばる子
- ・進んで運動に取り組む子



- 校医や外部機関と連携した、感染症や生活からくる病気の予防に向けた指導の充実
- 新体力テストや体育の授業、休み時間を活用した体力向上の取組
- 遊具や施設設備の安全点検の実施と対応
- 日々の安全指導や避難訓練等による安全意識の向上と危険回避能力の育成

保護者や地域との連携

- 「少年の日」地域連携事業、「土曜ひろば」等の地域行事への参加
- 学校支援ボランティアと協働（「わたげの会」、寺子屋、下校パトロール等）
- 学校評価の結果分析や、学校運営協議会の意見の活用
- 学校だより「あまがわ」、HP、すぐーる等を用いた、学校からの情報発信
- 各教科や総合的な学習の時間における地域の人材や自然、建造物等の活用

今年度の重点

- ・美しい心をもつ子 … 自他を大切にした温かな人間関係の醸成
- ・深く考える子 …… 主体的・対話的で深い学びの実現とICTの活用
- ・たくましい子 …… 何度でも粘り強く取り組む力の育成
- ・働き方改革をすすめ、教職員が協働するチーム天川小としての取組