

| 職 員 一 覧 |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| 氏 名     | 職 名 ・ 校 務 分 掌 等                                          |
|         | 校長 学校経営, 学校運営                                            |
|         | 教頭 学校経営補佐                                                |
|         | 教諭 1 年 1 組担任, 研修主任, 生活科主任, 図書館教育, 保幼小連携                  |
|         | 教諭 2 年 1 組担任, 算数主任, 生徒指導主任, 初任者研修                        |
|         | 教諭 3 年 1 組担任, 国語主任, 外国語主任, 国際理解教育, 保健主事, 補導              |
|         | 教諭 4 年 1 組担任, 道德主任, 水泳・プール(主), 環境教育, 福祉教育                |
|         | 教諭 5 年 1 組担任, 社会科主任, 家庭科主任, 学校安全, キャリア教育, 給食(主), 児童会     |
|         | 教諭 6 年 1 組担任, 体育主任, 水泳・プール(副), 情報教育, 児童会                 |
|         | 教諭 4 組担任, 図工主任, 特活主任, 委員会・クラブ, 清掃指導, J R C               |
|         | 教諭 5 組担任, 音楽主任, 放送・視聴覚, 金管指導, 人権教育                       |
|         | 教諭 教務主任, 理科主任, 総合主任, まえばし学校教育充実推進教諭, 学力向上コーディネーター, 校具・教具 |
|         | 教諭 通級指導, 特別支援教育コーディネーター, 発達相談, 教育相談                      |
|         | 教諭 言語通級指導, 特別支援教育コーディネーター, 言語相談, 校内支援委員会                 |
|         | 教諭 言語通級指導, 言語相談, 給食(副)                                   |
|         | 養護教諭 保健指導, 掲示物・拾得物                                       |
|         | 事務主事 学校事務, 給食事務, 教科書, 児童名簿, 会計                           |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 前橋小学校教科指導講師（社会科・外国語・書写）    |  |
| ほっとルームティーチャー               |  |
| 学習サポーター                    |  |
| 特別支援学級介助員                  |  |
| スクールカウンセラー（児童・保護者のカウンセリング） |  |
| A L T （外国語指導助手）            |  |
| 前橋イングリッシュサポーター             |  |
| 日本語指導員                     |  |
| 学校図書館業務従事職員                |  |
| 用務技士 施設環境整備                |  |
| 用務技士 施設環境整備                |  |
| 初任者研修・研修指導員                |  |
| 初任者研修・代替非常勤養護教員            |  |

## 通級指導教室

※学校生活の中で、以下のようなことで気になることがある場合、児童の相談や支援を行います。対象は市内の児童です。

| 「ひろせ」                                                                                                   | 「ことばの教室」                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div> <div>○友達との関わり</div> <div>○集中の持続</div> <div>○学習のつまずき</div> <div>○気持ちの安定</div> <div>ほか</div> </div> | <div> <div>○発音のあやまり</div> <div>○話すときのつかえ</div> <div>○言葉の理解や表現</div> <div>○聞こえの弱さ</div> <div>ほか</div> </div> |

## ほっとルーム教室

○通常の学級に在籍し、学習や集団活動に「困り感」をもつ児童を支援します。  
○個別指導が必要と判断されている児童が対象です。  
○在籍している学級と同じ学習内容の指導を、ほっとルームティーチャーが行います。

## 児 童 数

| 学年 | 男子  | 女子  | 合計    |
|----|-----|-----|-------|
| 1  | 1 3 | 9   | 2 2   |
| 2  | 1 4 | 9   | 2 3   |
| 3  | 1 2 | 5   | 1 7   |
| 4  | 1 8 | 1 1 | 2 9   |
| 5  | 7   | 9   | 1 6   |
| 6  | 1 1 | 1 6 | 2 7   |
| 合計 | 7 5 | 5 9 | 1 3 4 |

学級数 8 （含：特別支援学級）

| 居 住 地  | 児童数   |
|--------|-------|
| 広瀬町二丁目 | 3 7   |
| 広瀬町三丁目 | 8 9   |
| 学 区 外  | 8     |
| 合 計    | 1 3 4 |

## 校 時 表

|                         | 月              | 火              | 水                        | 木              | 金             | 特別校時           |
|-------------------------|----------------|----------------|--------------------------|----------------|---------------|----------------|
| 08:20<br>08:25          | C4th確認<br>朝の会  | 08:20<br>08:25 | C4th確認<br>朝活動            | 08:20<br>08:25 | C4th確認<br>朝の会 | 08:35<br>朝の会   |
| 08:35                   | 1校時            | 08:40<br>08:50 | 朝の会                      |                | 1校時           | 1校時            |
| 08:20<br>09:25          | 準備             |                | 1校時                      | 09:20<br>09:25 | 準備            | 09:15<br>09:20 |
|                         | 2校時            | 09:35<br>09:40 | 準備                       |                | 2校時           | 2校時            |
| 10:10                   | 休み時間<br>(金管練習) | 10:25          | 2校時                      | 10:10          | 休み時間          | 休み時間           |
| 10:30<br>10:35          | 準備             | 10:45<br>10:50 | 休み時間<br>(金管練習)           | 10:30<br>10:35 | 準備            | 10:20<br>10:25 |
|                         | 3校時            |                | 3校時                      |                | 3校時           | 3校時            |
| 11:20<br>11:25          | 準備             | 11:35<br>11:40 | 準備                       | 11:20<br>11:25 | 準備            | 11:05<br>11:10 |
|                         | 4校時            |                | 4校時                      |                | 4校時           | 4校時            |
| 12:10                   | 給食             | 12:25          | 給食                       | 12:10          | 給食            | 給食             |
| 12:50<br>12:55          | 準備             |                | 給食                       | 12:50<br>12:55 | 準備            | 12:30<br>12:35 |
| 13:10<br>13:15          | 屋休み<br>準備      | 13:05<br>13:10 | 準備                       | 13:10          | 清掃            | 12:50<br>13:05 |
|                         | 5校時<br>(2～6年)  | 13:30          | 清掃                       | 13:10          | 屋休み           | 13:10          |
| 14:00<br>14:10<br>14:20 | 掃りの会<br>放課     | 13:25<br>13:30 | 屋休み                      | 13:25<br>13:30 | 準備            | 13:50<br>13:55 |
|                         |                | 13:45<br>13:50 | 準備                       |                | 5校時           | 5校時            |
|                         |                |                | 5校時                      | 14:15<br>14:20 | 準備            | 14:35<br>14:40 |
|                         |                | 14:35<br>14:40 | 準備                       |                | 6校時<br>(4～6年) | 14:35<br>14:45 |
|                         |                |                | 掃りの会<br>6校時              | 15:05<br>15:30 | 掃りの会          | 14:45<br>14:50 |
|                         |                | 15:25<br>15:35 | 掃りの会                     |                | 掃りの会          |                |
|                         |                | 16:00          | 放課                       | 16:00          | 放課            |                |
|                         |                |                | 水泳・陸上強化練習<br>15:45～16:30 |                | 放課            |                |

【通常下校】  
(月)①13:30(1年生) ②14:20(2～6年生)  
(火～金)①14:50 ②16:00 ※遊び場のある日も ない日も同様  
【特別校時】短縮6校時  
①14:10(1,2年生) ②14:50(3～6年生)  
＊教育相談期間、評価会議、職員会議、研修等



## 主な行事

4 月 （学年始休業）  
入学式，始業式  
1 年生を迎える会  
全国学力・学習状況調査（6 年生）  
学習参観，学級懇談会  
教育相談  
5 月 避難訓練（地震）  
6 年生修学旅行  
移動音楽教室（4～6 年生）  
6 月 引き渡し訓練  
4 年生交通天文教室  
3 年生社会科見学（市内巡り）  
4 年生社会科見学（清掃工場ほか）  
学校公開日・学校保健委員会  
5 年生環境教室  
7 月 5 年生林間学校  
終業式  
（夏季休業）  
前橋市小学校水泳記録会  
8 月 群馬県小学校水泳記録会  
9 月 始業式  
避難訓練（火災）  
1 0 月 1 ・ 2 年生校外学習  
前橋市小学校陸上記録会  
運動会  
群馬県小学校陸上記録会  
4 年生社会科見学（天狗岩用水ほか）  
1 1 月 児童生徒音楽会（3 ・ 4 年生）  
教育相談  
6 年生交通天文教室  
持久走記録会  
（5 年生社会科見学・未定）  
ボランティアさんへの感謝の会  
1 2 月 学校公開日  
終業式  
（年末年始休業）  
1 月 始業式  
避難訓練（不審者対策）  
C R T 学力テスト  
新入学児保護者説明会  
2 月 学習参観・学級懇談会  
3 月 卒業を祝う会  
クリーン作戦  
卒業式  
修了式，離任任式  
（学年末休業）

## 沿 革

昭和 4 5 . 4 . 1 前橋市立広瀬小学校開校  
4 5 ～ 4 6 市教科別研究校（特別活動）  
4 6 プール竣工・開場式  
北校舎増築  
校歌制定  
4 7 広瀬コミュニティーセンター（兼体育館）開館  
4 8 ～ 4 9 市生徒指導研究校  
4 9 南校舎増築  
5 1 . 4 . 1 朝倉小学校分離  
5 2 東校舎増築  
5 3 . 6 遊び場開放開始  
5 4 . 4 . 1 山王小学校分離  
5 7 ～ 5 8 市教科別研究校（音楽）  
5 8 . 4 . 1 日本語教室開設  
5 8 ～ 6 0 N H K 学校音楽コンクール（合唱）県最優秀賞  
6 1 N H K 学校音楽コンクール（合唱）全国銅賞  
6 1 ～ 6 2 市教科別研究校（社会）  
平成 2 開校 2 0 周年記念誌「広瀬」発行  
6 ～ 8 市体力づくり実践校  
8 南校舎耐震工事  
9 コンピュータ設置  
健康推進学校県優良校表彰  
1 0 インターネット接続開始  
1 0 ～ 1 1 市コンピュータ教育実践推進校  
1 1 プール竣工（温水シャワー付き）  
1 2 北校舎耐震工事  
開校 3 0 周年記念誌「広瀬」発行  
1 4 ～ 1 6 市教科別研究校（図工）  
1 7 ～ 1 8 基礎学力向上モデル校  
1 8 ～ 1 9 小中連携推進モデル地区  
1 9 ～ 2 1 市教科別研究校（国語）  
2 2 健康推進学校入選校表彰  
2 3 通級指導教室開設  
2 4 東校舎内学童クラブ設置  
2 4 ～ 2 5 市教科別研究校（理科）  
2 6 体育館耐震補強・大規模改修工事完成  
2 7 ほっとルーム開設・タブレット P C 導入  
2 8 ～ 2 9 市教科別研究校（社会）  
2 9 言語指導教室開設  
3 0 体力優良証交付率優良校表彰  
令和 元 創立 5 0 周年記念事業・記念誌発行  
2 市教科別研究校（特別活動）  
北校舎中央トイレ改修  
3 市教科別研究発表（特別活動）  
1 人 1 台端末導入  
4 3 年ぶりの全校運動会実施（コロナ禍による）  
5 校舎の屋上庇、外壁、北側窓台の補修工事



学校教育目標 <基本目標> 確かな学力と豊かな心をもち、たくましく生きる児童の育成  
<具体目標> ・進んで学習する子 ・思いやりのある子 ・健康でたくましい子

| めざす学校像                                                                                                                                                                                               | めざす児童像                                                                                                                                    | めざす教師像                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○確かな学力が身に付く学校<br>・学ぶ意味や価値を学べる学校<br>・基礎・基本の徹底を図り、確かな学力の向上を図る学校<br>○活気のある楽しい学校<br>・互いのよさを認め合い、互いを思いやり、一人ひとりが輝く学校<br>・児童が主体的に活動する学校<br>・地域と共に歩む開かれた学校<br>○安心・安全できれいな学校<br>・たくましい心と体を育む学校<br>・花と緑にあふれる学校 | ○自己を見つめ直し、よりよく生きようとする意欲と態度をもった子<br>○自信をもって、主体的に判断し、進んで行動できる子<br>○誰に対しても思いやりがあり、人の役に立つことを喜べる子<br>○学習習慣・学習規律を身に付け、意欲的に学ぶ子<br>○心も体も健康でたくましい子 | ○指導の工夫を通して、児童が目を輝かせる授業を展開し、学ぶことの楽しさや価値を伝え、児童の成長を促せる教師<br>○児童の目線に立って自己の学習指導を振り返り、的確に評価し、次の指導に生かせる教師<br>○児童一人ひとりの人格を尊重し、よさを認め伸ばそうとする教師<br>○特別支援教育に対する知識と熱意をもち、根気強く指導や支援ができる教師 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校経営方針 | 「まえばし学校教育充実指針」に基づき、学校・家庭・地域社会との連携を密にしながら、「チーム広瀬」を合い言葉に、全教職員が一致協力して、創造的・実践的で持続可能な教育活動を推進し、学校教育目標の具現化を図る。<br>○「児童同士」、「教師と児童」の好ましい人間関係をすべての教育活動の基盤とし、一人ひとりを大切に教育の充実に努める。<br>○児童が人の役に立つ喜びを味わうことにより、自己肯定感、自己有用感を高められるよう努める。<br>○児童が学ぶことの面白さや意義をとらえ、意欲的に取り組める学習活動の改善を図る。<br>○標準授業時数の確保と放課後の会議・研修・教材研究の時間の確保を両立させるための教育課程及び校時表の工夫を行い、年間を通じて時間外労働時間が月60時間を超える教職員が出ないようにする。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

今年度の重点 (1) 『自己を見つめ直し、よりよく生きようとする児童の育成』にせまるための道徳教育の研究と推進(2年計画のうちの1年目)  
(2) 『主体的・対話的で深い学び』の更なる推進  
①「ねらい」「めあて」の明確化と「振り返り」活動を重視した学習活動  
②ICT機器の効果的な活用による個別最適な学びの確立

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 《道徳教育の研究と推進》<br>・一人ひとりの考えを深め、学び合う手だてを工夫することによる、『自己を見つめ直し、よりよく生きようとする児童の育成』にせまる道徳教育の研究<br>《個に応じた支援の充実》<br>・児童理解に関する校内研修の充実と、関係機関との連携による特別支援教育・生徒指導の充実<br>・特別支援教育校内委員会、通級指導教室、ほっとルームの相互連携による支援の充実<br>・教科担任制や、学習支援者の配置による、きめ細かな指導の充実<br>・ICT機器の活用による個別最適な学びの充実 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 確かな学力の向上                                                                                                                                                                                 | 豊かな心の育成                                                                                                                                                                                         | 健やかな体の育成                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・「ねらい」や「めあて」の明確化と「振り返り」活動の重視<br>・問題解決的な学習の推進<br>・学習内容と社会や自分との関係性を示すなど、学ぶ価値や面白さが分かる指導の工夫<br>・発達段階に応じた学習習慣、学習規律の確立<br>・ICT機器の効果的な活用による個別最適な学びの確立<br>・タブレットの活用による家庭学習の習慣化<br>・読書活動や読み聞かせの充実 | ・人の役に立つ喜びを味わえる場の設定<br>・感動体験活動の推進<br>・道徳授業の充実<br>・花や野菜の栽培活動<br>・人権教育の充実<br>・学級活動、児童会活動における協働的な学びの充実<br>・異年齢交流活動の工夫・充実<br>・積極的な生徒指導と組織的な指導体制の強化<br>・SCと連携した教育相談体制<br>・毎月の「生活アンケート」実施による悩みの把握と早期解決 | ・望ましい生活習慣、食習慣の形成<br>・病気の早期治療の促進と一次予防の徹底<br>・体力向上プランによる全校運動や外遊びの実施<br>・学校医や栄養士と連携した健康教育の推進<br>・タブレットを活用し、家庭と連携した健康安全教育や食育の推進<br>・体育の授業や体育集会、体育的行事等の工夫・改善 |

|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 《開かれた学校づくり》<br>・タブレットを活用した各種通信等による情報発信や、メール配信システムによる情報提供<br>・学校公開日の設定及び実施内容の工夫改善と、地域人材や学校支援ボランティアの発掘<br>・教育相談の計画的な実施による児童理解、家庭と学校との連携の強化<br>・地域の文化・施設や自然を生かした教育活動の推進<br>・コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)への移行準備 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# 令和6年度 学校要覧



## 広瀬小学校校歌

作詞 横堀真太郎  
作曲 赤城ゆたか

一、誇りを高く 持つように  
赤城はきょうも呼びかける  
この学び舎に 輝やかな  
歴史を新たに つくろうよ  
ああ 前橋広瀬小学校

二、清らかな流れ 広瀬川  
さやかに風も 吹いてくる  
この学び舎に 団結の  
力をみんなで 示そうよ  
ああ 前橋広瀬小学校

三、はるかに つづく 青い空  
希望は胸に わいてくる  
この学び舎に 夢のせて  
足並みそろえて 進もうよ  
ああ 前橋広瀬小学校

## 前橋市立広瀬小学校

所在地 〒371-0812 群馬県前橋市広瀬町三丁目19番地  
電話 027-263-2236  
FAX 027-263-2237  
e-mail hirose.es@city.maebashi.ed.jp