



令和8年度

# 前橋市立清里小学校

# 学校要覧



## 校歌

作詞 橋爪鉄次郎  
作曲 森村富二男

一 くわの小枝を わたる風  
窓へにそつと おとずれて  
かしくあれと 呼びかける  
しことに励む 父ははの  
深いねがいを 風にきき  
みんなで学ぶ 清里小

二 丘のむこうの 遠い山  
明るくすんで ならびたち  
すこやかなれと さとしてる  
清くとのぞむ 里びとの  
高いころを 山によせ  
みんなで学ぶ 清里小

三 風と光の めくむ里  
緑にはえて よこたわり  
あらたな時代 告げている  
あしたをになう わたしらの  
若いぞみを 結びあい  
みんなで学ぶ 清里小

〒370-3573 群馬県前橋市青梨子町 446 番地  
電話 027-251-9006 FAX 027-251-9421



URL <https://sites.google.com/school.maebashi.ed.jp/kiyosato-es/>

## 沿革 (抜粋)

明治	7.3	青梨子村正法寺内に学校開設
	18.4	金古小学校と合併
	21.4	青梨子小学校開設
	25.12	清里尋常小学校となる
	30.11	校舎を現在地に移転
	36.4	清里尋常高等小学校となる
	昭和	16.4
22.4		清里村立清里小学校となる
30.1		前橋市立清里小学校となる
37.12		給食開始
41.5		プール竣工
50.4		体育館落成
52.11		清里小学校校歌制定
55.3		新校舎完成
58.3		里の子山を設置
平成		3.1
	4.6	プール竣工
	6.2	開校 120 周年記念式典実施
	7.2	ジャンボすべり台新設
	11.7	児童クラブ開設
	13.8	パソコン室設置
	14.1	体育館床全面塗り替え
	16.12	プール内壁塗装
	17.3	扇風機各教室設置
	17.5	図書室・音楽室エアコン設置
	17.9	児童用、教師用パソコン増設
	18	屋上防水工事(2月)雲梯新設(8月)
	19.8	北門改修、音楽室フローリング化
	20.8	リサイクル庫設置、砂場改修、朝礼台
	21.8	的当て板設置、体育館屋根塗装、大型テレビ
	22.8	下水道配管工事、児童用 PC 入替
	23.8	普通教室エアコン設置
	24.3	防球ネット増設、東門新設
	24.4	ウサギ小屋新設
	24.7	校庭北・東 2 箇所に散水栓設置
	24.8	北門南に 2 連ブランコ、校庭南に雲梯設置
25.1	体育館耐震工事に伴う大規模改修	
25.11	北駐車場壁面補強工事、シャワー水栓改修	
26.8	滑り台・砂場補修工事	
27.5	プールサイド熱交換塗料塗布工事	
27.12	上水道地下管直結工事	
27.12	児童用タブレットパソコン設置	
28.1	東トイレ改修工事	
令和	2.3・4~5	新型コロナウイルス感染防止のため臨時休校
	2	野外トイレ増設、体育館天井・職員更衣室改修
	3.3・5	GIGA スクール構想 1 人 1 台 TPC 配付
	3.8・9	登り棒新設・職員 PC 入替
5.11・16	開校 150 周年記念式典 記念愛唱歌「里の子から未来へ」披露	

職名	氏名	担任等
校長		学校経営
教頭		校務全般
教諭		教務
教諭		1年1組
教諭		2年1組
教諭		2年2組
教諭		3年1組
教諭		4年1組
教諭		5年1組
教諭		5年2組
教諭		6年1組
教諭		きよさと1組
教諭		きよさと2組
教諭		音楽
養護教諭		健康 保健
事務主事		学校事務
教科指導講師		教科指導
学習サポーター		学習支援
特別支援学級介助員		学習支援
図書業務従事職員		図書司書
用務技士		学校用務
用務技士		学校用務
スクールカウンセラー		教育相談
ALT		外国語

全校児童数 211名 5月1日現在

役職	氏名
PTA会長	
PTA副会長	
PTA副会長	
PTA書記	
PTA会計	
PTA顧問	
PTA文化委員長	
PTA保健体育委員長	
PTA校外指導委員長	
PTA代表学年委員長	
PTA池端町支部長	
PTA上青梨子町支部長	
PTA青梨子町支部長	
PTA 青梨子町前原支部長	
PTA清野町支部長	
交通指導員	
交通指導員	
交通指導員	

役職	氏名	役職	氏名
学校運営協議会委員		校医(内科)	
学校運営協議会委員		校医(外科)	
学校運営協議会委員		校医(婦人科)	
学校運営協議会委員		校医(眼科)	
学校運営協議会委員		校医(耳鼻科)	
学校運営協議会委員		校医(歯科)	
		薬剤師	

# 学校教育目標

知・徳・体の調和のとれた、人間性豊かで、たくましく生きる児童の育成

## 目指す学校像

温かい学級とより良い人間関係の上に立つ、  
児童が明るく生き生きと学び・活動する  
「元気な学校」

## 目指す児童像

元気で明るい子  
思いやりのある子  
進んで学ぶ子

## 安全・安心な環境のなかでの「児童主体の教育活動」の推進

### 「清里魂 2026」

- 1 「心のスイッチ」～あたりまえのことは、あたりまえに～
- 2 失敗をおそれない
- 3 みとめ合う

(礼儀・けじめ・規律・気持ちの切り換え)

(挑戦・主体性)

(協力・応援・他者理解)

### 【確かな学力】

- 主体的・対話的で深い学びを実現するための、単元全体を見通した学習過程の工夫
- 児童の疑問や必要感をもとにした問題解決的な学習を推進し、自分たちで課題を追求できる力を育成する
- 望ましい学習規律と学習習慣の形成
- ICTの活用による個別最適な学びと情報活用能力の育成

### 【心豊かな人間性】

- 学習や行事などの指導と一体的な生徒指導の推進(集団での規律、主体性、達成感、自己肯定感・自己有用感、他者理解)
- 児童が主体となる活動の推進(学級、諸行事、キャリア教育、縦割り「里の子活動」)
- お互い認め合い、いじめを許さない温かな人間関係づくり
- 人としての生き方や人権意識を高める道徳
- 朝読書や読み聞かせ、俳句や詩の投稿を通して、豊かな心をもつ児童の育成
- 愛唱歌「里の子から未来へ」※による、本校や地域のよさの再認識やよりよい学校生活を送ろうとする態度の育成

※令和5年度、開校150周年記念。全校児童と本校出身シンガーソングライターyoshimiさんとのコラボ

### 【健康・体力、安全教育、教育相談 等】

- 一人一人の基本的な生活習慣の確立と食育の推進や、インターネットなどとの関わりについての指導
- 熱中症や感染症予防対策の徹底
- 目標を明確にした体育、体育的行事等の実践による、進んで運動に親しむ資質・能力の育成
- 登校班指導や避難訓練等の実践による、危機回避意識や実践力の育成
- 担任や学校とスクールカウンセラー等と連携した、教育相談・教育支援の推進

### 【開かれた学校】

- 「地域に開かれ、地域とともに歩む学校」を目指し、地域の文化や行事を取り入れた学習の推進
- 地域や関係機関、保護者との連携・協力による教育活動の充実
- 各種たより、Webページ等の活用による学校の様子の発信
- 学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)、学校評価等による保護者・地域と連携した学校運営



150周年記念キャラクター  
・さとりん

国語	社会	算数
<ul style="list-style-type: none"> <li>○他教科にも必要な「読む」「書く」「話す・聞く」力を伸ばす手だてを工夫し、継続した指導を行う。</li> <li>○学級活動との関連のもと、自分たちで話し合う活動の充実を図る。</li> <li>○めあての確認などで単元の見通しをもたせるとともに振り返りの活動を取り入れる。</li> <li>○図書館司書と連携して読書量を増やす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元のねらいを明確にし、1単位時間が単元の問題解決につながることを意識した単元構成を行う。</li> <li>○調べ学習では、資料の内容を比較分類したり相互に関連付けたりする活動を行う。</li> <li>○社会科見学などを有効に取り入れる。</li> <li>○ICTを活用した指導を工夫する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○問題解決的な学習のなかで、目的意識を高める導入や見通しをもたせる工夫を行い、主体的な学習活動を促す。</li> <li>○考えを式や図、文などに表す、話し合う、発表するなどの活動を取り入れ、多様な考えにふれることで、思考を深める指導を行う。</li> <li>○基礎基本の定着と活用場面を意図的に設ける。</li> <li>○ICT機器を積極的に活用する。</li> </ul>
理科	生活	音楽
<ul style="list-style-type: none"> <li>○問題解決的な活動ができるよう、日常生活との関連を図る。</li> <li>○班で考えを伝え合うなど目的を明確にした交流活動を設け、理学的な見方・考え方を働かせ思考・判断・表現する力を育てる。</li> <li>○理科自由研究へ積極的に取り組ませる。</li> <li>○実験、観察での安全に留意する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○体験的活動の質的な向上を図る。</li> <li>○システムを考え計画的な1・2学年間の交流を図る。</li> <li>○様々な活動を支援できるように、家庭や地域の人材の活用を図る。</li> <li>○各単元や目標・内容の重点化を図り、年間指導計画の改善に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○音楽表現の高まりを実感できるように、音楽の思いや意図を実感させる活動などの指導の充実を図る。</li> <li>○曲のよさなどを味わえるように、音楽活動のねらいを明確にし、児童の実態に応じた段階的な学習を設定する。</li> <li>○ICTやホワイトボードなどを活用し、共有・共感しながら音楽の特徴をとらえる指導の工夫に努める。</li> </ul>
図画工作	家庭	体育
<ul style="list-style-type: none"> <li>○発想、表現の段階にも鑑賞活動を取り入れる。</li> <li>○児童の実態に応じた題材を設定する。</li> <li>○共通事項(色や形の特性、素材や加工法の理解)を意識させるような指導を工夫する。</li> <li>○素材への理解や用具を扱える技能の取得を図る指導を工夫する。</li> <li>○校内展示などを充実させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○活動に必要感をもたせるために題材の導入を工夫する。</li> <li>○体験的な活動により基礎的・基本的な知識や技能の定着を図る。</li> <li>○実習では、安全への配慮をしながら基礎・基本が身につくよう指導を工夫する。</li> <li>○備品の点検・整備と整理整頓に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童が主体となり行事などを運営し、自主的に運動に取り組める児童を育てる</li> <li>○運動の楽しさや目標を達成した喜びを味わわせる指導を工夫する。</li> <li>○体力の向上のため、元気っ子体操や「筋力」「投げの力」を高める運動に取り組む。</li> <li>○目標をもち、主体的に取り組めるよう、学習カードの工夫改善を行う。</li> <li>○教材の整備に努める。</li> </ul>
道徳	特別活動	外国語活動・外国語
<ul style="list-style-type: none"> <li>○「考え、議論する道徳」を目指し、発問を工夫し多面的・多角的に考えられるような話し合いの場面を設ける。</li> <li>○道徳ノートやICTを活用し、発表や意見交換を通して考えが深められるようにする。</li> <li>○授業に用いた資料などは次年度にも活用できるよう共有を図る。</li> <li>○年間指導計画を基本としつつ、児童の実態に応じた工夫を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○行事などの目標を決め、児童主体の活動ができるようにする。</li> <li>○協力することの大切さや一人一人を尊重する態度を育成する。</li> <li>○学級活動では必要感・切実感のある議題の設定や、司会者の経験などにより集団の一員としての自覚を高める。</li> <li>○「里の子広場」「里の子タイム」で異年齢交流がより深まるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○題材のねらいや児童の実態に合わせた学習を行う。</li> <li>○単元のゴールを見通し、必要感のある場面設定をし、児童が目的意識をもって活動に取り組めるようにする。</li> <li>○外国語に親しめるよう、表現を繰り返し学習する。</li> <li>○担任とALTとの打ち合わせを確保する。</li> <li>○外国語の授業を公開する機会を設ける。</li> </ul>
総合的な学習(くわの実)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○「人、もの、こと」との出会い方を工夫し、児童の課題追究がスムーズにいくような学習活動を計画する。</li> <li>○自ら課題を見つけ、解決できるよう課題設定や課題追究の方法を工夫するとともに、活動内容に応じた学習形態や学習環境、ICTの活用を工夫する。</li> <li>○比較、分類、序列化、関連付けなど考えるための技法を活用し、調べた情報や考え方の構造化を図る。</li> </ul>		