



高い知性と豊かな心を持ち、心身ともに健康で社会に役立つ生徒の育成

— 人生の基盤を創る富士見中学校 —

富士見中学校のミッション

- 学校教育法に基づき、社会の要請と生徒の将来を考慮し、中等普通教育を実施する。
- 生徒の夢や希望、発達段階等に即した基盤的な資質能力を伸ばし高める教育を実践する。
- そのために、“地の利・人の利・文化の利”を生かして富士見の教育を推進する学校経営を行う。

知育

確かな目当てをもって
学習に取り組める
生徒の育成

体育

何事にもねばり強く取
組み、たくましい心身
をつくることのできる
生徒の育成

徳育

豊かな心を持ち、
身近な人を大切にで
きる生徒の育成



「体」の育成

- 部活動を通して**困難を克服する力**の育成と**仲間**で協力する素晴らしさを経験させます。
- 一人一人の生徒にあった**目標の設定と具体的な体力づくり**推進に向けた基盤となる保健体育科の授業を充実します。
- 家庭と連携した生活リズムの改善と好ましい**生活習慣づくり**の推進を図ります。
- 保健だよりや生徒会保健委員会及びPTA専門部の活動と連携し、生徒自身が**心身の健康に関心**を持ち、健康・安全を意識しながら生活できる**啓発活動を充実**します。
- 地域や関係諸機関と連携した**安全教育の徹底と危険回避能力**の育成を図ります。

願い「健やかな体を育成したい」

- 新体力テストの結果を精査し、運動したときの喜びや楽しさを体感させたい。
- 生徒の健康状態を的確に把握し、治癒率を高めたい。
- 交通事故0を目標に、危険回避能力を身につけさせたい。

「知」の育成

- めあてが明確**で分かりやすい授業、学ぶ意欲の高まる授業づくりを充実します。
- 生徒が**問題・課題に気付き、考え、力を合わせて解決**を図る授業を充実します。
- 生徒同士の対話**を通して思考を広げ、深める学び合い、**教え合える**学習を充実します。
- 生徒が**能動的に取り組む**、課題解決学習、体験学習等を充実します。
- 各種学力検査の結果分析とそれに基づく指導計画の改善・充実を図ります。
- 一人一台タブレット**を活用し、効果的な学習や学び合いの充実を図ります。
- 保護者と連携し、生徒の主体的な活動を助長する**家庭学習習慣指導**を行います。
- 校内研修による**授業研究、授業改善**による教師力の向上を図ります。
- 校内研修は、**プロジェクトチームによる学校課題の改善・充実**に向けた研究を行います。

願い「確かな学力を育成したい」

- 基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図りたい。
- 学習意欲を高め、習得した知識や技能を活用する力を伸ばしたい。
- 思考力・判断力・表現力を身につけさせたい。

「徳」の育成

- 声かけ相談等**を通して生徒理解とその場・その時を生かした支援を充実します。
- 生活アンケートやQI検査等に基づき、**学級・学年集団づくり**を充実します。
- 生徒の**心に響く道徳の時間の指導の充実**と、道徳の授業と学校生活との関連を深め、道徳実践力を伸長を図ります。
- 学校の教育全体を通し、生徒理解に基づき**一人一人の生徒に活躍できる場を与え、自己肯定感・自己有用感**がより高まる指導を充実します。
- 師弟同行・率先垂範**による学校行事や部活動指導の充実により、**人間関係構築力と忍耐力の育成**を図ります。
- 問題行動の未然防止に向けた**積極的な生徒指導**を充実します。

願い「豊かな人間性を育成したい」

- 自己肯定感や自己有用感、規範意識を高めたい。
- いじめや不登校を無くしたい。
- 良好な人間関係を築く力を身につけさせたい。

基本姿勢

- 気付き、考え、進んで学習しながら**基礎的・基本的な知識や技術**を身に付け、考え、判断し、表現できる生徒を育成します。
- 基本的な生活習慣を身につけさせ、**豊かな心**を持ち、すべての人や自然を愛することのできる生徒を育成します。
- 何事にもねばり強く取り組み、**たくましい心身**をつくることのできる生徒を育成します。
- キャリア発達の視点から各教育活動の意義を生徒にも理解させながら自立を促す指導に努め、**主体的な進路実現**を図ります。
- 人間関係構築力を身につけさせ、**不登校生徒及びいじめ**を撲滅していきます。
- インクルーシブ教育や個別の支援計画による**特別支援教育**を充実します。
- 進んでボランティア活動に取り組ませる指導を充実させます。



本校の教職員

- 生徒が将来活躍するであろう**社会**における必要な資質能力の育成は、本校の教職員の指導力の伸長と教育を拓く力により支えられている。
- 明るい学校は、健康で明るい職場から。

※主体的に学び続ける教職員の力量伸長のイメージ図

