

## 【授業支援部会の取組状況】

## ○学習用タブレットの活用推進策について

## ・「広がるタブレットひろば」の提案

広がるタブレットひろば	
学年・教科・単元等	
活用の視点	
教育的効果	
子供の学びの様子（意識） （写真を用いて活用の様子がわかるようにする。子供の考えや思いを吹き出しに書いてください。）	
使用機器・アプリ等	教 師： 児童生徒：
指導主事から一言	

広がるタブレットひろば様式

広がるタブレットひろば	
学年・教科・単元等	中学2年 数学科「式の利用～数の性質を調べよう～」
活用の視点	考えの共有と深化
教育的効果	①オクリンクで送付された友達ノートの記述を自分の手元で確認しながら考えを共有したことで、自分との相違点や考え方のポイントを見いだすことができた。 ②オクリンクで送られた友達ノートを再度見直しながら、自分の考えを修正したり、新たな気づきをノートにまとめたりすることができた。
子供の学びの様子（意識）	①ノートに書いた自分の考えを撮影 ②送られた写真を見ながら考えを共有  写真で送るからいつもより丁寧に書いたよ。みんなは、どんな考えをしたのかな。楽しみ！ 友達が自分のノートを見ながら聞いてくれるので、説明しやすい！ 手元で、確認しながら聞けるので、分かりやすい！ ③友達の考えを基に自分の考えを再考  〇〇さんの考えは、より分かりやすく、数学の言葉を使って書いてあるから、自分の考えを修正しておこう。今度は、自分もこう書きたいな。
使用機器・アプリ等	教 師：PC、オクリンク 児童生徒：iPad、オクリンク
指導主事から一言	大型テレビやホワイトボードに考えを提示して考えを共有するのも有効ですが、自分の手元で実際のノートの記述を確認できるというのは、さらに有効だと感じました。今までの手法のよさと組み合わせて使えとよいと思います。

作成例

広がるタブレットひろば	
学年・教科・単元等	
活用の視点	
教育的効果	教育的効果 → 説明
子供の学びの様子（意識） （写真を用いて活用の様子がわかるようにする。子供の考えや思いを吹き出しに書いてください。）	指導主事から一言 ↓ 授業者（参観者）から一言
使用機器・アプリ等	教 師： 児童生徒：
授業者（参観者）から一言	

変更後の様式

## 【新様式】

- ・ICTの活用を推進することを重視し、「教育的効果」の項目を「説明」に変更。
- ・「指導主事から一言」を授業で活用した「授業者から一言」に変更

・「広がるタブレットひろば」の公開場所



「まえばし GIGA サポートサイト」に「広がるタブレットひろば」を新設予定

・教頭会議にて、ICT を活用した授業づくりを紹介

**特別活動** よりよい伝え方について、自分の考えを広げ深める授業【中3】

嫌な言われ方をされたときには、相手にどう伝えたらよいか、ムーブノートで自分の考えたよりよい伝え方を共有しました。共有した伝え方それぞれのよさを話し合ったり、ペアで伝え方をシミュレーションしたりして、自分の考えを広げ、話し合った内容を基に自分の考えを再考しました。一人一人が考えた伝え方のよさを確認することで、自分や相手の思いを優先するだけでなく、自分の思いを素直に伝え、相手の思いも尊重する方が、よりよい伝え方であると考えを深めていました。



ムーブノートで考えを共有



ペアで伝え方をシミュレーション



各自の考えの良さを確認し再考

**算数** タブレットPCで考えを共有し、対話を通して考えを広げ深める授業【小6】

「比例の利用」の授業では、個別追完後にオクリンクを活用し、児童のノートの記述を大型テレビと個人の端末で確認しながら共有したことで、自分と異なる解決方法について再度思考し、考えを広げている姿が見られました。また、共有後には、黒板に整理された解決方法について、「共通点は何か?」「それぞれのよさは何か?」等、教師が意図的な発問や問い返しを行ったことで、これまで学んできた比例の性質が実際に生かされていることを実感している姿が見られました。



ノートに書いた自分の考えを撮影



送られた写真を見ながら考えを共有



思考や対話を促す発問・問い返し

## ○総合教育プラザの ICT に関わる研修運営について

### ・つながる ICT ひろば

The screenshot shows a Google Drive interface in Japanese. The browser address bar displays the URL: `drive.google.com/drive/u/0/folders/1OELxqCAYvC4FF_ZKcSvPRAICpDsmK0qx`. The folder path is: `S07プラザ_A全教職員向け共有 > 令和3年度 > つながるICTひろば > Googleクラスルーム、ドキュメント動画・資料`. The folder contains 8 items, each with a play button icon, indicating they are videos. The items are:

- 01 [内容説明] クラス...
- 02 [内容説明] クラス...
- 03 [内容説明] クラス...
- 04 [内容説明] クラス...
- 05 [内容説明] クラス...
- 06 [内容説明] ドキュ...
- 07 [内容説明] ドキュ...
- 08 [内容説明] クラス...

On the left sidebar, there is a section for "Google workspace for Education 研修" (Training) dated 2021年 7月27日, with the title "Googleクラスルーム利..." (Google Classroom...). Below it, there is a "保存容量" (Storage) section showing "431.8 MB 使用中" (431.8 MB used).

・ ICT 授業づくり研修

第1回 8月 6日 (金) 「1人1台端末で情報活用能力を育む授業実践について」

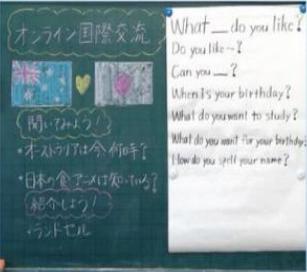
第2回 8月20日 (金) 「協働的な学びにおける ICT 活用」

第3回 11月24日 (水) 「1人1台タブレット端末の活用事例について」

**学校の壁を越えた学習の場面**

オーストラリアとの国際交流

5年 外国語



事前にオーストラリアの人に伝えたいことや聞いてみたいことを全体で出し合う

学習した英語の単語や表現を用いて、日本のランドセルを紹介したり、質問しあったりする

小学校でのタブレット端末の活用

保健体育 2年 マット運動  
追究する場面 ビデオ機能



マット運動「開脚前転・開脚後転」を練習後、2人組で互いの様子をビデオで撮りあい、全体でポイントを確認した後、模範演技映像と自分の映像を見比べ、ポイントの確認後、互いの演技について映像を確認しながら、良いところ・注意するところの意見交換を行う

中学校でのタブレット端末の活用