

(写)

前橋市教育委員会告示第14号

前橋市教育委員会10月定例会を次のとおり招集します。

令和7年10月9日

前橋市教育委員会

教育長 吉 川 真由美

記

1 日 時 令和7年10月16日(木) 午後2時30分

2 場 所 総合教育プラザ22会議室

令和7年10月定例教育委員会提出事項

1 教育長報告

- (1) 令和7年度全国学力・学習状況調査結果について（学校教育課）

2 その他

- (1) 行事について（総務課）
- (2) 新出土文化財展2025の開催について（文化財保護課）
- (3) 粕川歴史民俗資料館令和7年度秋期企画展の開催について（文化財保護課）
- (4) まえばし学校フェスタ2025の開催について（学務管理課）
- (5) 第1回前橋市社会教育アドバイザー会議の開催結果について（生涯学習課）

令和 7 年度 全国学力・学習状況調査結果について

1 目 的

- ① 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る
- ② 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる
- ③ そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する

2 実施日 令和 7 年 4 月 1 7 日（木）

3 対 象 小学校 6 年生、中学校 3 年生

4 調査内容 国語、算数・数学、理科、児童生徒質問

5 学 校 数 小学校 4 6 校、中学校 2 0 校（全校実施）

6 結 果

【前橋市の様子】

小学校国語、理科は、全国の平均正答率を上回った

小学校算数は、全国の平均正答率を下回った

中学校の国語、数学は、全国の平均正答率を上回った

中学校の理科は、全国の平均 IRT スコアを上回った

【成果と課題】

小学校 国語	成果	図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができている
中学校 国語	成果	文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方をとらえることができている
算数	課題	目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述することに課題がある
数学	成果	事象に即して、グラフから必要な情報を読み取ることができている
小学校 理科	成果	花のつくりや受粉についての知識が身に付いている
中学校 理科	成果	探究から生じた新たな疑問などに着目した振り返りを表現できている

全国学力・学習状況調査結果について

前橋市立〇〇学校

令和7年4月に文部科学省の全国学力・学習状況調査が、以下のように実施されました。

実施学年	中学校第3学年
実施された調査	国語 算数 理科 質問調査

今年度も昨年度と同様に、知識と活用を一体的に問う問題として出題されました。

質問調査とは、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関することについての調査です。

<本資料の見方>

全国・前橋市・学校の傾向

- ・よくできた内容（◇）、課題の残った内容（◆）を示しました。
- ・前橋市・学校の傾向は全国との比較や平均正答率で分析しました。

学力向上に向けて

- ・全国と比較した本校の傾向から、浮かび上がった課題について、これまでの指導を見直し、改善点を示しました。

ご家庭へのお願い

- ・質問調査と教科に関する調査との相関関係から、ご家庭で取り組んでいただきたいことがらを示しました。

※中学校理科については、今年度より生徒が学習者用端末を使用して回答する CBT 調査となりました。これにより生徒によって回答する問題が異なるため全国をおよそ 500 とした「IRT スコア」という指標が使用されています。

中学校 国語

1 全国（公立）の傾向

平均正答率は54.3%

〈言葉の特徴や使い方に関する事項〉

◆文脈に即して漢字を正しく使うことに課題がある。

〈話すこと・聞くこと〉

◇相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することはできている。

◇自分の考えが明確になるように、論理の展開に注意して、話の構成を工夫することはできている。

◆資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することに課題がある。

〈書くこと〉

◇目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることはできている。

◆自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことに引き続き課題がある。

◆読み手の立場に立って、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることに課題がある。

〈読むこと〉

◇文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方を捉えることはできている。

◇◆表現の効果について、根拠を明確にして考えることについては、改善の状況が見られるが、文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることに引き続き課題がある。

2 前橋市全体の傾向 ※本市における特に顕著な傾向(◇◆)

平均正答率は全国を上回りました。領域別の課題等は、全国とほぼ重なります。

〈話すこと・聞くこと〉

◇相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現をすることはできている。

◆資料や機器を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することに課題がある。

〈書くこと〉

◇読み手の立場に立って、表記を確かめて、文章を整えることはできている。

◆自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことに課題がある。

〈読むこと〉

◇表現の効果について、根拠を明確にして考えることはできている。

◇文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方を捉えることはできている。

◆文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることに課題がある。

3 学校の傾向 ※本校における特に顕著な傾向(◇◆)

〈言葉の特徴や使い方に関する事項〉

◇事象や行為、心情を表す語句について理解することはできている。

〈話すこと・聞くこと〉

◇発表内容をよりわかりやすく伝えるためのスライドの工夫について、どのような助言をするか自分の考えを書くことができています。

◆資料や機器を用いたスライドから工夫点を見つけることに課題がある。

〈書くこと〉

◆目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることに課題がある。

〈読むこと〉

◇表現の効果について、根拠を明確にして考えることができています。

◇文章全体と部分との関係に注意しながら、登場人物の設定の仕方を捉えることができています。

◆文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることに課題がある。

4 学力向上に向けて

「読むこと」が全国平均を下回っているので、文章の構成や展開を意識した読み取りを行ったり、根拠を明確にして意見を考えたり、伝えあったりする活動を取り入れていく。また、読解力を向上させるため、語彙の習得や文脈に即した漢字の読み書きの習熟を図っていく。

中学校 数学

1 全国（公立）の傾向

平均正答率は 48.3%

〈数と計算〉

- ◆素数の意味の理解に課題がある。
- ◆数量を文字を用いた式で表すことに課題がある。
- ◆式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明することに課題がある。
- ◆目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することに引き続き課題がある。

〈図 形〉

- ◆外角の意味の理解に引き続き課題がある。
- ◆証明を振り返り、証明された事柄を基にして、新たに分かる辺や角の関係を見いだすことに引き続き課題がある。
- ◆統合的・発展的に考え、条件を変えた場合について、証明を評価・改善することに引き続き課題がある。
- ◆ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することに課題がある。

〈関 数〉

- ◇事象に即して、グラフから必要な情報を読み取ることができている。
- ◆一次関数 $y = ax + b$ について、変化の割合を基に、 x の増加量に対する y の増加量を求めることに引き続き課題がある。
- ◆事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに引き続き課題がある。

〈データの活用〉

- ◇必ず起こる事柄の確率について理解できている。
- ◆相対度数の意味の理解に引き続き課題がある。
- ◆不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに引き続き課題がある。

2 前橋市全体の傾向 ※本市における特に顕著な傾向(◇◆)

平均正答率は全国を上回りました。領域別の課題等は、全国とほぼ重なります。

〈数と式〉

- ◇事柄が常に成り立つとは限らないことを説明する場面において、反例をあげることはできている。
- ◆式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見だし、数学的な表現を用いて説明することに課題がある。

〈図 形〉

- ◆ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することに課題がある。

〈関 数〉

- ◇事象に即して、グラフから必要な情報を読み取ることができている。
- ◆一次関数 $y = ax + b$ について、変化の割合を基に、 x の増加量に対する y の増加量を求めることに課題がある。

〈データの活用〉

- ◇必ず起こる事柄の確率について理解できている。
- ◆相対度数の意味の理解に課題がある。

3 学校の傾向 ※本校における特に顕著な傾向(◇◆)

〈数と式〉

- ◇文字式の意味を読み取り、成り立つ事柄を見出し、数学的な表現を用いて説明することができる。

〈図 形〉

- ◇平行四辺形になるための条件を理解し、与えられた条件を変えた場合でも、証明することができる。

〈関 数〉

- ◇事象に即して、グラフから必要な情報を読み取ることができている。

〈データの活用〉

- ◆相対度数の意味を理解していないため、度数分布表から、ある階級の相対度数を求められない。

4 学力向上に向けて

ワークや補強プリントを使って、基礎基本の定着を図っていく。また、問題文を熟読することで、何を求め、どのように問題解決していけばよいか、課題解決を図る力を伸ばしていく。

中学校 理科

1 全国（公立）の傾向

平均 I R T スコアは 5 0 3

〈エネルギー〉

◆音に関する知識を基に、変える条件に着目した実験を計画することに課題がある。

◆回路の電流・電圧と抵抗や熱量に関する知識を身に付けることに課題がある。

◇抵抗に関する知識を概念として身に付けることはできている。

〈粒子〉

◆塩素を元素記号で表すことに課題がある。

◆実験の様子と、密度に関する知識を関連付けて、気体の密度の大小関係を分析して解釈することに課題がある。

◇火災における避難行動について、気体の性質の知識が概念として身に付いている。

◆実験の結果を分析して解釈し、化学変化を原子や分子のモデルで表すことに課題がある。

〈生命〉

◆生命を維持する働きに関する知識を概念として身に付けることに課題がある。

◇スケッチの特徴に関する知識及び技能を身に付けることはできている。

◆スケッチから分かる植物の特徴を基に、植物の茎や根の構造について適切に表現することに課題がある。

〈地球〉

◆ボーリング調査の結果と関連付けて、地層の広がりを検討して表現することに課題がある。

◆予想が反映された振り返りを行うために、探究の過程の見通しについて分析して解釈することに課題がある。

〈科学的に探究する過程〉

◆見いだした問題から適切な課題を設定することに課題がある。

◇探究から生じた新たな疑問などに着目した振り返りを表現できている。

2 前橋市全体の傾向

※本市における特に顕著な傾向(◇◆)

平均 I R T スコアは全国を上回りました。領域別の課題等は、全国とほぼ重なります。

〈エネルギー〉

◆音に関する知識を基に、変える条件に着目した実験を計画することに課題がある。

〈粒子〉

◇実験の様子と、密度に関する知識を関連付けて、気体の密度の大小関係を分析して解釈することはできている。

◆実験の結果を分析して解釈し、化学変化を原子や分子のモデルで表すことに課題がある。

〈生命〉

◇化学変化の分解の知識が概念として身に付いている。

◇スケッチの特徴に関する知識及び技能を身に付けることはできている。

◆生命を維持する働きに関する知識を概念として身に付けることに課題がある。

〈地球〉

◇気圧に関する身近な事象について、気圧の知識が概念として身に付いている。

◆ボーリング調査の結果と関連付けて、地層の広がりを検討して表現することに課題がある。

〈科学的に探究する過程〉

◇見いだした問題から適切な課題を設定することはできている。

◇探究から生じた新たな疑問などに着目した振り返りを表現できている。

3 学校の傾向

※本校における特に顕著な傾向(◇◆)

〈エネルギー〉

◇電熱線を利用して水を温めることに関する知識及び技能が身についている。

〈粒子〉

◇実験の様子と、密度に関する知識を関連付けて、気体の密度の大小関係を分析して解釈できている。

◆元素記号に関する知識及び技能を身につけることに課題がある。

〈生命〉

◆共通性と多様性の見方を働かせながら比較し、多面的、総合的に分析して解釈することに課題がある。

〈地球〉

◆地層に関する知識及び技能を関連付けて、地層を構成する粒の大きさとすき間の大きさに着目して分析して解釈することに課題がある。

〈科学的に探究する過程〉

◆見いだした問題から適切な課題を設定することに課題がある。

◇探究から生じた新たな疑問などに着目した振り返りを表現できている。

4 学力向上に向けて

これまで通り予想や考察において、自分の考えをもたせ共有させていく。実験観察にて、課題を明確にして何のための観察実験なのかを意識させたい。課題解決に向けて見通しをもたせ多面的・総合的な分析を意識させていく。

ご家庭へのお願い

- 「自分には、よいところがある」「将来の夢や目標を持っている」と思っている児童に、正答率が高い傾向が見られます。本校では全国平均と比較して、自分によいところがあり、将来の夢や目標を持っている児童の割合が多くみられます。家庭でも、お子さんが頑張っていることを認めたり、家族の一員としての役割を与えて最後までできたことを褒めたりするなどして、自己肯定感を育めるようにしましょう。
- 基本的な生活習慣が身についている児童に、正答率が高い傾向が見られます。本校では、「早寝・早起き・朝ごはん」が身についている児童が多く見られますが、1日当たりの家庭学習の時間は、全国平均と比較すると少ない傾向が見られます。毎月1回、めあてを意識した家庭学習チェック期間（家庭学習ウィーク）を設けていますので、その取り組みを利用しながら家庭学習ウィーク以外の日も継続して学習に取り組めるようにしましょう。
- 読書が好きな児童に、正答率が高い傾向が見られます。本校は、家庭の蔵書数や読書好きの児童数が全国平均と比較して多い傾向がみられますが、読書の時間が少ない児童がやや多いようです。家庭でも、読み聞かせをしたり、お子さんと一緒に図書館を利用したりするなど、本との出会いのきっかけとなるような働きかけをしましょう。また、同じ本を読んでお子さんと感想を伝え合うなど、家族で一緒に本を読む楽しさを感じられるようにしましょう。
- 分からないことがあった時に、ICT機器等を活用してすぐに調べることができる児童に、正答率が高い傾向が見られます。本校では全国平均と比較して、「インターネットを使って情報を収集することができる」「ICT機器で文章を作成することができる」「ICT機器を使って学校のプレゼンテーションを作成することができる」と感じている児童の割合が多く見られます。家庭でも、お子さんの疑問に対してすぐに答えを教えるのではなく、ICT機器等を活用して一緒に調べたり、自分で調べるように促したりしましょう。また、お子さんの頑張りを認めたり賞賛したりして、進んで調べようとする意欲をより高められるようにしましょう。
- 自分の考えを発表する時に、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表している児童に、正答率が高い傾向が見られます。本校は、上記に加え、自分と違う意見について考えることを楽しいと感じ、学級の友達との話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている児童が多く見られます。家庭でも、お子さんと会話をする際は、話に最後までしっかりと耳を傾けましょう。そして、お子さんが工夫した取組を賞賛したり、「どうしてそう思ったの？」と理由を尋ねたりして、自分の考えを工夫して伝えることのよさやわかりやすく伝えるために大切なことに気付けるようにしていきましょう。



教育委員会11月行事予定表

日	曜	行 事 名	時 間	場 所	担当課
1	土	平家物語と能	13:30～16:00	中央公民館3階ホール	生涯学習課
		座繰り体験・クワの木クラフト	10:00～15:00	蚕糸記念館	文化財保護課
		プラネタリウムデビュー	14:30～15:00	児童文化センター	教育支援課
		まえばし図書館まつり:多文化サービス特別講座 「英語史からわかる英語の不思議」	10:30～12:00	図書館本館地下講堂	図書館
		まえばし図書館まつり 戦後80年ー平和の尊さを語り継ぐー ①読み語り芝居「ホテル帰ってこい」	①14:00～15:40 (13:30開場)	図書館3階視聴覚室	図書館
2	日	こども秋まつり	9:00～16:00	児童文化センター	教育支援課
		まえばし図書館まつり 戦後80年ー平和の尊さを語り継ぐー ②ふたり芝居「父と暮せば」 ③読み語り芝居公開稽古「ひめゆりのうた 沖縄1945」	②10:30～12:10 (10:15開場) ③13:00～16:00	図書館3階視聴覚室	図書館
3	月	こども秋まつり	9:00～16:00	児童文化センター	教育支援課
		オータムコンサート(合唱団、Jrオーケストラ)	10:30～12:00	児童文化センター	教育支援課
		まえばし教育の日事業 おはなし会	11:00～12:00	前橋こども図書館	図書館
4	火				
5	水				
6	木	教育文化功労者表彰	14:00～15:00	市議会庁舎301会議室	総務課
7	金				
8	土	国際理解連続講座②	9:30～11:45	中央公民館	学校教育課
		中学生・多様な学びの日			学校教育課
9	日	まえばし図書館まつり:高等学校連携事業 農産物販売会&ふれあいミニ動物園	10:00～12:00	図書館本館東玄関・南玄関	図書館
		まえばし図書館まつり ビブリオバトル	10:30～12:00	図書館本館3階視聴覚室	図書館
		まえばし図書館まつり ①けん玉体験ブース②電子書籍体験会③スタンプラリー ①10:00～12:00、 13:00～15:00 ②③10:00～12:00		図書館本館1階 ①児童書コーナー東玄関前 ②③中央図書室	図書館
		中学生・多様な学びの日			学校教育課
		粕川歴史民俗資料館 企画展関連講座 第1講	13:30～15:00	粕川歴史民俗資料館	文化財保護課
10	月				
11	火				
12	水				
13	木	教育委員会定例会	14:30～15:30	総合教育プラザ22会議室	総務課
14	金				
15	土	まえばし学校フェスタ	10:00～16:00	前橋プラザ元気21	学務管理課
		まえばし学校フェスタ リレーおはなし会	10:30～11:30	前橋こども図書館	図書館
16	日	まえばし学校フェスタ	10:00～16:00	前橋プラザ元気21	学務管理課
		まえばし学校フェスタ リレーおはなし会	10:30～11:30	前橋こども図書館	図書館
17	月				
18	火				
19	水				
20	木				
21	金				
22	土	国際理解連続講座③	10:00～12:30	英語村	学務管理課
		第51回前橋市郷土芸能大会	13:00～16:00	昌賢学園まえばしホール	文化財保護課
		中学生・多様な学びの日			学務管理課
23	日	子ども会育成団体連絡協議会書道絵画展表彰式	10:00～12:00	K'BIXまえばし福祉会館	生涯学習課
		中学生・多様な学びの日			学校教育課
24	月				
25	火				
26	水				
27	木	令和7年第4回定例市議会開会(～12月16日まで)			
28	金	こども天文教室	18:00～20:00	富士見公民館	教育支援課
29	土	群馬県PTA大会前橋大会	13:00～16:30	昌賢学園前橋ホール	学務管理課
		里山学校 (大根収穫、富士見かるた)	9:00～12:30	風ライン富士見、富士見公民館	文化財保護課
30	日	粕川歴史民俗資料館 企画展関連講座 第2講	13:30～15:00	粕川歴史民俗資料館	文化財保護課

令和7年度 地区公民館文化祭予定表(日程順)

文化祭の開催期間	時間（予定）	公 民 館 名	場 所
10月17日（金）～19日（日） 総合展示	10/17、18 9時30分～17時 10/19 9時30分～15時	大胡公民館	大胡公民館
10月25日（土） プレイベント	13時～15時30分	桂萱公民館	桂萱公民館
10月25日（土）	10時～16時	清里公民館	清里公民館
10月25日（土）・26日（日）	9時30分～16時20分	中央公民館	中央公民館
	10/25 13時～16時 10/26 9時～14時	総社公民館	総社公民館
	10/25 9時～16時 10/26 9時～12時	南橘公民館	南橘公民館
10月26日（日） 芸能祭・開会式	9時30分～13時	大胡公民館	大胡シャンテ
11月1日（土） 音楽祭	13時～14時40分	大胡公民館	大胡シャンテ
11月1日(土)・2日（日）	11/1 9時～15時 11/2 9時～14時	桂萱公民館	桂萱公民館
	11/1 8時30分～16時 11/2 9時～15時	上川淵公民館	上川淵公民館 明桜中学校体育館
	11/1 9時～17時 11/2 9時～12時	永明公民館	永明公民館
	11/1 9時～16時 11/2 9時～15時	城南公民館	城南公民館
	11/1 13時～16時 11/2 9時30分～14時30分	宮城公民館	宮城体育館
11月2日（日）	9時～15時	粕川公民館	粕川小学校校庭及び体育館
11月3日（月） 史跡巡り	9時15分～12時	大胡公民館	大胡地区内
11月3日（月） 将棋大会	10時～17時	大胡公民館	中町公民館
11月8日（土）	8時～15時	芳賀公民館	芳賀公民館
11月8日（土）・9日（日）	11/8 9時～16時 11/9 9時～15時	下川淵公民館	下川淵公民館
	11/8 10時～16時 11/9 10時～15時	東公民館	東公民館
	9時～14時	元総社公民館	元総社公民館
11月9日（日） 囲碁大会	10時～17時	大胡公民館	旧下町公民館
11月10日（日）～23日(日) 墨彩画展	9時30分～16時	富士見公民館	富士見公民館
11月14日（金） 囲碁大会	9時30分～16時		
11月14日（金）～16日（日） 絵画展 手芸展 郷土資料展 俳句展 児童生徒作品展	11/14 午後～16時 11/15、16 10時～15時		
11月14日（金）～16日（日） 書道展	9時30分～16時		
11月16日（日）～23日（日） 写真展	9時30分～16時		
11月23日（日） 芸能発表会 スポーツ吹矢体験 呈茶席 短歌会 健康チェックコーナー	10時～ 10時～15時 10時～14時 9時30分～12時 10時～12時		

教育委員会12月行事予定表

日	曜	行 事 名	時 間	場 所	担当課
1	月				
2	火				
3	水				
4	木	総括質問1日目		議場	
5	金	総括質問2日目		議場	
6	土	プラネタリウムコンサート	①13:30～14:15 ②14:30～15:15	児童文化センター	教育支援課
7	日	粕川歴史民俗資料館 企画展関連講座 第3講	13:30～15:00	粕川歴史民俗資料館	文化財保護課
8	月	総括質問3日目		議場	
9	火				
10	水				
11	木				
12	金				
13	土	冬のこどもフェスティバル おはなし会	11:00～12:00	前橋こども図書館	図書館
		国際理解連続講座④	9:30～11:45	K'BIXまえばし福祉会館	学務管理課
		市民天文教室	18:00～20:00	児童文化センター	教育支援課
		中学生・多様な学びの日			学校教育課
14	日	大胡城を囲む史跡巡りガイドツアー	9:00～12:00	大胡城跡ほか	文化財保護課
		粕川歴史民俗資料館 企画展関連講座 第4講	13:30～15:00	粕川歴史民俗資料館	文化財保護課
		中学生・多様な学びの日			学校教育課
15	月	教育委員会定例会	14:30～15:30	総合教育プラザ22会議室	総務課
16	火				
17	水				
18	木	高校生模擬議会	9:20～12:05	議場	前橋高等学校
		考古学教室「埴輪作り」	9:30～15:00	総社歴史資料館	文化財保護課
19	金	考古学教室「埴輪作り」	9:30～15:00	総社歴史資料館	文化財保護課
20	土				
21	日				
22	月				
23	火				
24	水	市立幼稚園終業式		各幼稚園	教育支援課
		市立小中学校、特別支援学校終業式		各学校	学校教育課
		市立前橋高等学校終業式		前橋高等学校	前橋高等学校
25	木	国際理解連続講座⑤	10:00～15:00	JICA地球ひろば他	学務管理課
26	金	仕事納め			
27	土	中学生・多様な学びの日			学校教育課
28	日	(児童文化センター仕事納め)			教育支援課
		中学生・多様な学びの日			学校教育課
29	月				
30	火				
31	水				

「新出土文化財展 2025」の開催について

文化財保護課

1 開催日時

令和7年10月28日（火）～令和7年11月9日（日）

午前9時～午後5時（入館は午後4時30分まで）

※11月4日（火）は休館

2 会場 臨江閣別館 1階西洋間（前橋市大手町三丁目15番）

3 入場料 無料

4 内容

令和6年度の市内各所での発掘調査における出土品展示

- ・主な展示遺跡：推定上野国府跡、元総社蒼海遺跡群(152)、茂木諏訪東遺跡№2、総社植野堀之内遺跡、元総社芦田遺跡、田口滝ノ前遺跡№2、前橋城(車橋門北地点)、茂木山神Ⅲ遺跡、五反田Ⅲ遺跡、亀里前田遺跡、箱田西稻荷境遺跡、高井桃ノ木Ⅳ遺跡、西部第一落合遺跡群(6)、稲荷新田村東遺跡

※後半6遺跡はパネルによる発掘結果のみ展示予定

- ・主な展示遺物：茂木諏訪東遺跡№2より出土した大型の縄文土器の深鉢をはじめ、古墳時代～中世にかけての土師器・須恵器などの土器及び陶磁器・瓦や、前橋城に関係する遺構より出土した中世から近代にかけての陶磁器やガラス製品など多数。

5 開催チラシ

別紙のとおり



茂木諏訪東遺跡No.2(縄文土器出土状況)



田口滝ノ前遺跡No.2 (古墳時代の水田)



茂木諏訪東遺跡No.2 (縄文土器深鉢)



前橋城(車橋門北地点)
(上: 陶器 碗/下: 磁器 猪口)



元総社蒼海遺跡群(152)
(鉄)



茂木山神Ⅲ遺跡
(横瓶)

■ 主な遺物展示遺跡 ■

推定上野国府跡、元総社蒼海遺跡群(152)、茂木諏訪東遺跡No.2、総社植野堀之内遺跡、元総社芦田遺跡
田口滝ノ前遺跡No.2、茂木山神Ⅲ遺跡、前橋城(車橋門北地点)、五反田Ⅲ遺跡、亀里前田遺跡 (ほか)

令和7年 10月28日(火)
～ 11月 9日(日)

入場
無料

会場 臨江閣別館 1階 西洋間
前橋市大手町三丁目15番



時間 9:00～17:00 (入館は16:30まで)
11月4日(火)は振替休館日となっています

バスでお越しの場合 ▶ 前橋駅からバス(日本中央バス: しんとう温泉・桃泉・上野田行)で約10分、「るなばあく・臨江閣前」にて下車、徒歩1分。

車でお越しの場合 ▶ 前橋公園駐車場をご利用ください。



「粕川歴史民俗資料館 令和7年秋期企画展」の開催について

1 開催日時

令和7年10月25日（土）～令和8年3月1日（日）

午前10時～午後4時

※月曜日、火曜日は休館日（但し祝日の場合は開館）

2 会場

粕川歴史民俗資料館 第1展示室

3 入場料

無料

4 内容

「宇通遺跡再び―赤城山山中の寺院遺跡を探る―」をテーマとして、宇通遺跡で検出された遺構や出土遺物から山岳寺院としての位置づけを考える。企画展に合わせ5回の関連講座を開催予定。

主な展示資料

- ・宇通遺跡出土金銅製経軸端、女神像、土師器、須恵器
- ・多田山東遺跡出土土器

5 開催チラシ

別紙のとおり

宇通遺跡 再び

— 赤城山山中の寺院遺跡を探る —



開催期間…令和七年十月二十五日（土）から

令和八年三月一日（日）まで

休館日…毎週月・火曜日（但し祝日の場合は開館し、

直近の平日が休館）・年末年始

開催時間…午前十時から午後四時 入場無料

前橋市粕川歴史民俗資料館

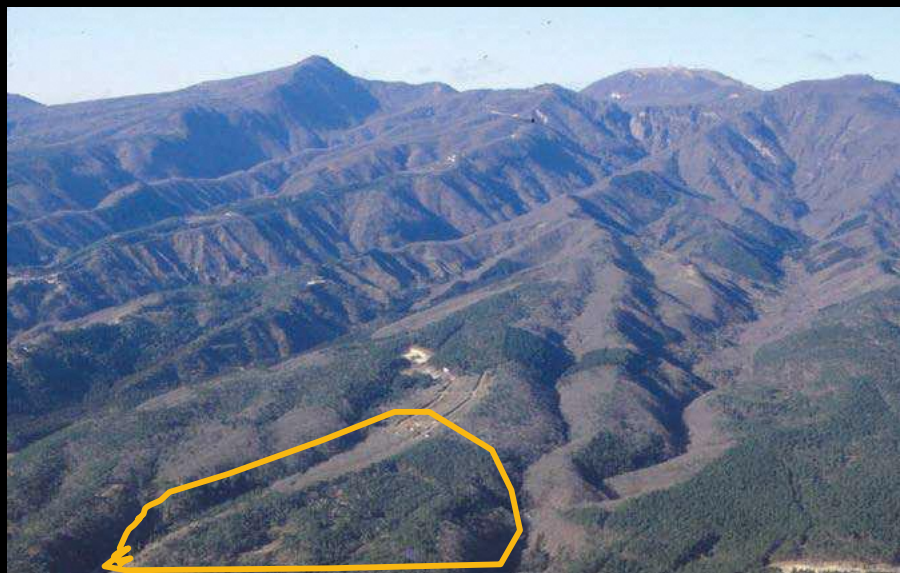
〒371-0204

前橋市粕川町膳48-1

TEL.027-230-6388

主な交通機関

- ・上毛電鉄 膳駅下車 徒歩15分
- ・ふるさとバス 膳城址東停留所下車 徒歩5分



宇通遺跡の位置



宇通遺跡の遺構配置図



礎石建物 A と礎石建物 G



礎石建物 A 出土の金銅製経軸端と女神像



礎石建物 A 出土の灰釉三足盤

関連講座のお知らせ

第1講 「宇通遺跡の調査」	令和7年11月9日(日)	小島 純一 (市文化財保護課)
第2講 「東北の山寺について」	令和7年11月30日(日)	杉本 良 先生 (元北上市立博物館館長)
第3講 「宇通遺跡出土の土器について」	令和7年12月7日(日)	神谷佳明 先生 (㈱歴史の杜)
第4講 「関東地方の山寺について」	令和7年12月14日(日)	大澤伸啓 先生 (足利学校研究員)
第5講 「山寺とは何か」	令和8年2月15日(日)	上野川勝 先生 (日本考古学協会員)

「まえばし学校フェスタ 2025」概要

～来て！見て！感じて！わたしたちの学校文化！～

1 趣 旨

- 各学校園の教育活動の成果（学校文化）を広く保護者や市民に知らせる機会とする。
- こどもたちが、互いの発表を見たり、作品等に触れあったりすることを通して、学校園で育まれる文化に気づく場とする。

2 主 催 前橋市教育委員会

3 共 催

前橋ロータリークラブ	前橋西ロータリークラブ
前橋東ロータリークラブ	前橋北ロータリークラブ
前橋南ロータリークラブ	前橋中央ロータリークラブ

4 開催日時 令和 7 年 1 1 月 1 5 日（土）～ 1 6 日（日） 1 0 時～ 1 6 時

5 会 場 前橋プラザ元気 2 1 1 階～ 3 階

6 内容及び参加状況

<ステージ発表> （小学校 6 校、中学校 1 校、高校 1 校）

1 5 日（土） 1 3 : 0 0 ～ / 1 6 日（日） 1 0 : 3 0 ～

- ・合唱
- ・吹奏楽
- ・少年の主張
- ・読書感想文
- ・英語スピーチ

<展示発表> （小学校 1 校、中学校 9 校、特別支援学校 1 校、高校 1 校）

- ・絵画作品
- ・美術部などの部活動作品
- ・特別支援学校の共同制作
- ・学校自慢写真（各学校・園のとおきのおきの一枚）
- ・教育資料館資料展示

<ブース発表> （中学校 1 校）

- ・学習成果発表

<中学生ボランティア> （中学校 3 校）

- ・こども図書館「リレーおはなし会」での読み聞かせボランティア
- ・ステージ発表の司会進行

<合同開催>

- ・第 7 2 回前橋市図工美術作品展（1 階 にぎわいホール）
- ・こども図書館「リレーおはなし会」（2 階 こども図書館）

第1回 前橋市社会教育アドバイザー会議の開催結果について

生涯学習課

会議名	第1回前橋市社会教育アドバイザー会議
日時	令和7年10月1日（水）15時10分から17時00分
場所	オンライン開催（ホスト:本庁舎10階北会議室）
出席者	（委員） 牧野委員長、井熊委員、佐藤委員、茂木委員 （市教委） 吉川教育長（挨拶のみ）、宇次生涯学習課長、他2人
会議の目的 （開催趣旨）	本市社会教育について今日的・全国的課題と地域的課題の両面から検討し、社会教育にかかる目標設定の指針となる中・長期的なビジョン（社会教育ビジョン）をまとめるため、有識者から助言を頂き、意見交換を行うこと
主な議題	(1)委嘱状の交付 (2)委員長の選出 (3)協議
結果概要	(1)委員は以下の通り ・井熊 ひとみ 特定非営利活動法人教育支援協会北関東代表理事 ・佐藤 博之 前橋市文化協会会長 ・牧野 篤 大正大学地域創生学部地域創生学科教授, 東京大学名誉教授 ・茂木 勇 埼玉工業大学人間社会学部情報社会学科教授 (2)牧野篤氏が委員長に就任した。 (3)社会教育委員会での議論ほか、これまでの経過や作成までのスケジュールを事務局が説明した後、各委員からの意見を賜った。また、最終的にこのビジョンを「誰が出すのか」という委員からの質問に対しては、現時点では教育委員会として出すことを考えている、と市教委事務局からお示した。 主な意見等は以下の通り
主な意見等	○これから「ビジョン」を作成していくということで、杉並区でも以前議論されたことがあります。当時のビジョンの作り方は、5年計画・10年計画といった目標達成型で、「何年後にこうなっていなければならない」というような形式でした。しかし、今はそういう時代ではないのではないかという話になり、むしろ「羅針盤」や「北極星」のように、方向性を示す形に変えていくべきではないかという考え方が出てきました。 ○ビジョンは「出しっぱなし」にするのではなく、常に何かの題材として使いながら、「自分たちが目指している社会とは何か」を、それぞれが議論し続けるような町ができていく。そうなってくると、とてもありがたいと思います。 ○前橋市では「めぶく」というテーマがあり、民間主導の取り組みも注目されています。そうした流れの中で、「地盤を耕す」という表現はまさに渡りに船であり、「耕すためにやるんだ」と言えば、ずっと社会教育が市民の方々に落ちるのではないかと感じています。