

写

前橋市教育委員会告示第14号

前橋市教育委員会10月定例会を次のとおり招集します。

平成28年10月13日

前橋市教育委員会

委員長 村山昌暢

記

1 日 時 平成28年10月18日(火) 午後3時00分

2 場 所 市役所11階南会議室

3 付議事件

(1) 議案第29号 前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則の改正について

## 平成28年10月定例教育委員会提出事項

### 1 教育長報告

- (1) 平成28年度全国学力・学習状況調査結果について (学校教育課)
- (2) 平成29年度市立幼稚園の入園申込状況について (総合教育プラザ)

### 2 提出議案

議案番号	件名	所管課
29	前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則の改正について	図書館

### 3 その他

- (1) 行事について (総務課)
- (2) 学校給食費管理システムの再構築に係るプロポーザルの結果について (総務課)
- (3) まえばし学校フェスタ2016について (学校教育課)
- (4) 前橋市公民館運営審議会第2回委員会開催結果について (生涯学習課)
- (5) 総合教育プラザ企画展「新所蔵資料展」の開催について (総合教育プラザ)

# 議 事 日 程 第 1 号

前橋市教育委員会 10月定例会  
平成28年10月18日(火)  
午後3時00分開議

## 第1 会期の決定

## 第2 会議録署名委員の指名

## 第3 教育長提出の諸報告

- (1) 平成28年度全国学力・学習状況調査結果について
- (2) 平成29年度市立幼稚園の入園申込状況について

## 第4 教育長提出議案の付議

- (1) 議案第29号 前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則の改正について

## 第5 そ の 他

- (1) 行事について
- (2) 学校給食費管理システムの再構築に係るプロポーザルの結果について
- (3) まえばし学校フェスタ2016について
- (4) 前橋市公民館運営審議会第2回委員会開催結果について
- (5) 総合教育プラザ企画展「新所蔵資料展」の開催について

## 平成 28 年度 全国学力・学習状況調査結果から

## 1 群馬県の様子

【小学校】・・・算数 A のみ全国を上回る

	A（主として知識）	B（主として活用）
国 語	34位	36位
算 数	20位	36位

【中学校】・・・全て、全国を上回る

	A（主として知識）	B（主として活用）
国 語	5位	6位
数 学	18位	9位

## 2 前橋市の様子

【小学校】・・・全て、全国・県を上回る

	A（主として知識）	B（主として活用）
国 語	全国・県を上回る	全国・県を上回る
算 数	全国・県を上回る	全国・県を上回る

【中学校】・・・全て、全国・県を上回る

	A（主として知識）	B（主として活用）
国 語	全国・県を上回る	全国・県を上回る
数 学	全国・県を上回る	全国・県を上回る

# 全国学力・学習状況調査結果について

前橋市立〇〇小学校

平成28年4月19日に文部科学省の全国学力・学習状況調査が、以下のように実施されました。

実施学年	小学校第6学年
実施された調査	国語A・B 算数A・B 質問紙調査

A問題とは・・・  
身に付けておきたい  
知識・技能など（主  
として「知識」に関  
すること）を中心と  
した問題

B問題とは・・・  
知識・技能などを実  
活の様々な場面に活  
用する力等にかかわ  
る内容（主として「  
活用」に関するこ  
と）を中心とした  
問題

質問紙調査とは・・・  
児童の学習意欲、学  
習方法、学習環境、  
生活の諸側面等に  
関することについ  
ての調査

## <本資料の見方>

### 全国・前橋市・学校の傾向

よくできた内容（◇）、課題の残った内容（◆）を示しました。  
前橋市・学校の傾向は全国との比較や平均正答率で分析しました。

### 学力向上に向けて

全国と比較した本校の傾向から、浮かび上がった課題について、これまでの指導を見直し、改善点を示しました。

### 家庭へのお願い

質問紙調査と教科に関する調査との相関関係から、学力向上に向けて家庭で取り組んでいただきたいことがらを示しました。

小学校 国語 A (知識)

小学校 国語 B (活用)

<p><b>1 全国（公立）の傾向</b>平均正答率は72.9%</p> <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆書き手の表現の仕方をよりよくするために助言することに課題がある。</li> </ul> <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆登場人物の人物像について、複数の叙述を基にして捉えることに課題がある。</li> </ul> <p>〈伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇今回出題した漢字の読みと書きについては、相当数の児童ができています。</li> <li>◇用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決めることについては、相当数の児童ができています。</li> <li>◆濁音や促音を含む平仮名で表記されたものをローマ字で書くこと、拗音を含んだローマ字で表記されたものを正しく読むことに課題がある。</li> </ul>	<p><b>1 全国（公立）の傾向</b>平均正答率は57.8%</p> <p>〈話すこと・聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆目的に応じて、質問する内容を工夫しながら整理することに課題がある。</li> <li>◆話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問することに課題がある。</li> </ul> <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆グラフを基に、分かったことを的確に書くことに課題がある。</li> <li>◆目的や意図に応じて、グラフや表を基に、自分の考えを書いたり、文章全体の構成の効果を捉えたりすることに課題がある。</li> </ul> <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読むことに課題がある。</li> </ul>
<p><b>2 前橋市全体の傾向</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>平均正答率は全国を上回りました。 領域別の課題等は、全国とほぼ重なります。</p> </div> <p>※全国の傾向以外に見られる本市の傾向</p> <p>〈話すこと・聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇目的や意図に応じて、収集した情報を関係付けながら話し合うこと</li> </ul> <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇目的や意図に応じて、書く事柄を整理すること</li> </ul> <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇目的に応じて、図と表とを関係付けて読むこと</li> </ul>	<p><b>2 前橋市全体の傾向</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>平均正答率は全国を上回りました。 領域別の課題等は、全国とほぼ重なります。</p> </div> <p>※全国の傾向以外に見られる本市の傾向</p> <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読むこと</li> <li>◇目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること</li> </ul>
<p><b>3 学校の傾向</b></p>	<p><b>3 学校の傾向</b></p>
<p><b>4 学力向上に向けて</b></p>	

<p><b>1 全国（公立）の傾向</b>平均正答率は77.6%</p> <p><b>〈数と計算〉</b>                  ◇除法における計算の確かめの方法を理解することは相当数の児童ができている。                  ◆除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることを理解することに依然として課題がある。</p> <p><b>〈量と測定〉</b>                  ◇水平な辺を底辺としたときの、三角形の底辺と高さの関係について理解することは相当数の児童ができている。</p> <p><b>〈数量関係〉</b>                  ◇示された場面を適切に読み取り、全体の人数を求める式に表すことは相当数の児童ができている。                  ◆基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えることに依然として課題がある。</p>	<p><b>1 全国（公立）の傾向</b>平均正答率は47.2%</p> <p><b>〈数と計算〉</b>                  ◆乗法や除法の式の意味を解釈することに課題がある。</p> <p><b>〈量と測定〉</b>                  ◆面積が1 cm<sup>2</sup>小さくなることの説明を解釈し、用いられている考えを別の場面に適用して、その説明を言葉と式を用いて記述することに課題がある。</p> <p><b>〈図形〉</b>                  ◆示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述することに課題がある。                  ◆図形を構成する角の大きさを基に、示された四角形を並べてできる形を判断することに課題がある。</p> <p><b>〈数量関係〉</b>                  ◆示された式に数値を当てはめて、目標のタイムを求めることに課題がある。                  ◆示された資料のほかに必要な情報を判断し、特定することに課題がある。                  ◆解釈が正しくないことの原因を、グラフから読み取ることができる情報を根拠にして説明することに課題がある。</p>
<p><b>2 前橋市全体の傾向</b></p> <p>平均正答率は全国を上回りました。                  領域別の課題等は、全国とほぼ重なります。</p> <p>※全国の傾向以外に見られる本市の傾向</p> <p><b>〈数と計算〉</b>                  ◇乗数が整数である場合の分数の計算をし、約分すること</p> <p><b>〈量と測定〉</b>                  ◇単位量当たりの大きさの求め方を理解すること</p> <p><b>〈図形〉</b>                  ◇図形の構成要素に着目して、図形を構成すること</p>	<p><b>2 前橋市全体の傾向</b></p> <p>平均正答率は全国を上回りました。                  領域別の課題等は、全国とほぼ重なります。</p> <p>※全国の傾向以外に見られる本市の傾向</p> <p><b>〈数と計算〉</b>                  ◆示された式の中の数値の意味を解釈し、それを記述すること</p> <p><b>〈図形〉</b>                  ◇正方形に内接する円の半径の理解</p>
<p><b>3 学校の傾向</b></p>	<p><b>3 学校の傾向</b></p>
<p><b>4 学力向上に向けて</b></p>	

# 家庭へのお願い（小学校例）

## 1 学習に関すること

○自分で課題を立てて情報を集め、調べたことを発表できる児童や、新聞やテレビ、インターネットのニュースなどから積極的に情報を得ようとする児童に、正答率が高い傾向が見られます。家庭でも、世の中で話題になっていることについて話し合う機会をもち、興味・関心のあることについては、さらに詳しく調べる内容や方法を一緒に考えたりアドバイスをしたりして、自分から進んで調べようとする態度を育めるようにしましょう。

○ …

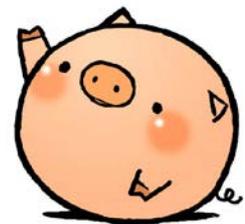
## 2 生活習慣に関すること

○毎日、同じくらいの時刻に寝たり起きたりできる児童に正答率が高い傾向が見られます。規則正しい生活習慣が身に付けられるように働きかけ、自分で生活のリズムを守っていこうとする気持ちを育めるようにしましょう。

## 3 その他

○自分には、よいところがあると思っている児童や、住んでいる地域の行事やボランティア活動へ積極的に参加している児童に、正答率が高い傾向が見られます。家族や地域の一員として活躍できる場を与え、お子さんのよさやがんばりを認めるなどして、自己肯定感を育めるようにしましょう。

上記に示したものは、一例です。項目名や項目の数、内容等については、全国との差から浮かび上がった課題を基に、各校の実情に応じて変えてください。



# 全国学力・学習状況調査結果について

前橋市立〇〇中学校

平成28年4月19日に文部科学省の全国学力・学習状況調査が、以下のように実施されました。

実施学年	中学校第3学年
実施された調査	国語A・B 算数A・B 質問紙調査

A問題とは・・・  
身に付けておきたい  
知識・技能など（主  
として「知識」に関  
すること）を中心と  
した問題

B問題とは・・・  
知識・技能などを実  
活の様々な場面に活  
用する力等にかかわ  
る内容（主として「  
活用」に関するこ  
と）を中心とした  
問題

質問紙調査とは・・・  
生徒の学習意欲、学  
習方法、学習環境、  
生活の諸側面等に  
関することについ  
ての調査

## <本資料の見方>

### 全国・前橋市・学校の傾向

よくできた内容（◇）、課題の残った内容（◆）を示しました。  
前橋市・学校の傾向は全国との比較や平均正答率で分析しました。

### 学力向上に向けて

全国と比較した本校の傾向から、浮かび上がった課題について、これまでの指導を見直し、改善点を示しました。

### 家庭へのお願い

質問紙調査と教科に関する調査との相関関係から、学力向上に向けて家庭で取り組んでいただきたいことがらを示しました。

中学校 国語 A (知識)

中学校 国語 B (活用)

1 全国(公立)の傾向 平均正答率は75.6%

〈話すこと・聞くこと〉

◇相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話すことは、相当数の生徒ができています。

◆互いの発言を検討して自分の考えを広げること  
に課題がある。

〈書くこと〉

◆文章を読み返し、文の使い方などに注意して書く  
ことに課題がある。

〈読むこと〉

◇文脈の中における語句の意味を理解することや、  
登場人物の言動の意味を考え、内容を理解するこ  
とは、相当数の生徒ができています。

◆課題の解決に必要な情報収集の方法を身に付け  
ることに課題がある。

〈伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〉

◇歌に表れた作者の思いを想像することは、相当  
数の生徒ができています。

◆語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うこ  
とについては、一部に課題がある。

◆辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく  
捉えることに課題がある。

◆文の成分の照応について理解することに課題が  
ある。

2 前橋市全体の傾向

平均正答率は全国を上回りました。

領域別の課題等は、全国とほぼ重なります。

※全国の傾向以外に見られる本市の傾向

〈話すこと〉

◇目的に応じて資料を効果的に活用して話すこと  
◇全体と部分との関係に注意して話を構成するこ  
と

〈書くこと〉

◇伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書  
くこと

◇伝えたい事柄について、根拠を明確にして書くこ  
と

〈伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〉

◇歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むこ  
と

◆文字の形や大きさ、配列に注意して書くこと

3 学校の傾向

1 全国(公立)の傾向 平均正答率は66.5%

〈書くこと〉

◆根拠を明確にして自分の考えを具体的に書くこと  
に依然として課題がある。

〈読むこと〉

◆文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を  
明確にして自分の考えをまとめることに課題があ  
る。

◆課題の解決に必要な情報収集の方法を身に付け  
ることや、資料から読み取った情報を適切に活用す  
ることに課題がある。

2 前橋市全体の傾向

平均正答率は全国を上回りました。

領域別の課題等は、全国とほぼ重なります。

※全国の傾向以外に見られる本市の傾向

〈読むこと〉

◇文章の中心的部分と付加的部分とを読み分  
け、要旨を捉えること

◇目的に応じて必要な情報を読み取ること

3 学校の傾向

4 学力向上に向けて

**1 全国（公立）の傾向**平均正答率は62.2%

**〈数と式〉**

◇正の数と負の数の加法の計算，整式の加法と減法の計算，2つの等号で結ばれている方程式が表す関係を読み取り2つの二元一次方程式で表すことは，相当数の生徒ができています。

- ◆自然数の意味の理解について課題がある。
- ◆一元一次方程式の解の意味の理解について課題がある。

**〈図形〉**

- ◆垂線の作図の方法の理解について課題がある。
- ◆柱体と錐体の体積の関係の理解について課題がある。

**〈関数〉**

◇比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え， $x$ の値に対応する $y$ の値を求めることは，相当数の生徒ができています。

- ◆反比例のグラフ上の点の座標から， $x$ と $y$ の関係を式で表すことについて，引き続き課題がある。

**〈資料の活用〉**

- ◆資料を整理した表から最頻値を読み取ることに課題がある。

**2 前橋市全体の傾向**

平均正答率は全国を上回りました。  
領域別の課題等は，全国とほぼ重なります。

※全国の傾向以外に見られる本市の傾向

**〈数と式〉**

- ◆数量の関係を文字式に表すこと

**〈図形〉**

- ◆証明の必要性和意味の理解

**〈関数〉**

- ◆比例の式について， $x$ の値の増加に伴う $y$ の増加量を求めること

**〈資料の活用〉**

◇簡単な場合について，確率を求めること

**3 学校の傾向**

**1 全国（公立）の傾向**平均正答率は44.1%

**〈数と式〉**

- ◆与えられた情報から必要な情報を適切に選択し，数量の関係を数学的に表現することに課題がある。

**〈図形〉**

- ◆付加された条件の下で，新たな事柄を見だし，説明することに課題がある。
- ◆図形の性質について筋道を立てて証明することに課題がある。

**〈関数〉**

- ◆前提となる条件が不足している場合に，加えるべき条件を判断し，それが適している理由を説明することに課題がある。

**〈資料の活用〉**

- ◆資料の傾向を的確に捉え，判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。

**2 前橋市全体の傾向**

平均正答率は全国を上回りました。  
領域別の課題等は，全国とほぼ重なります。

※全国の傾向以外に見られる本市の傾向

**〈数と式〉**

◇与えられた情報から必要な情報を適切に選択し，処理すること

**〈関数〉**

- ◆事象を数学的に解釈し，問題解決の方法を数学的に説明すること

**3 学校の傾向**

**4 学力向上に向けて**

# 家庭へのお願い（中学校例）

## 1 学習に関すること

- 自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表できる生徒に正答率が高い傾向が見られます。世の中で話題となっていることを家庭で話し合う機会をつくり、関心のあることについては、自分で情報を収集して、さらに詳しく調べたり、調べたことを聞いたりすることで、自分で「調べてみたい」「調べてみたことを他の人に伝えてみたい」という態度を高める働きかけをしましょう。
- …

## 2 生活習慣に関すること

- 読書が好きな生徒に正答率が高い傾向が見られます。家族で読んだ本の内容や感想を話題にしたり、図書館のイベントや行事に参加したりするなど、読書に関する関心を高めるとともに、読書に親しむ時間を増やし、豊かな心を育んだり、ものごとをじっくりと考えたりできるような働きかけをしましょう。

## 3 その他

- 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心が高かったり、地域社会などでボランティア活動に参加したりしている生徒に正答率が高い傾向が見られます。学校以外の様々な活動に積極的に参加し、いろいろなことに挑戦させたり、多様な人と関わらせたりするなど、豊かな心を育む体験ができるような働きかけをしましょう。

上記に示したものは、一例です。項目名や項目の数、内容等については、全国との差から浮かび上がった課題をもとに、各校の実情に応じて変えてください。



平成 29 年度 市立幼稚園の入園申込み状況  
(平成 28 年 9 月 30 日現在)

幼稚園名	募集定員	申込み数 (人)	定員比率	平成 28 年度の申込み状況 (定員比率)
まえばし幼稚園	60 人	51 人	85.0%	47 人 (78.3%)
おおご幼稚園	60 人	43 人 ※4 歳児 1 人含む	70.0%	大胡幼稚園 6 人 (10.0%)
				大胡東幼稚園 38 人 (63.3%)
宮城幼稚園	60 人	20 人	33.3%	15 人 (25.0%)

※入園までのスケジュール

- ・ 10 月 7 日 (金) 入園面接実施
- ・ 10 月 14 日 (金) 入園承諾証を配布      おおご幼稚園は内定通知を配布

教育委員会議案第 29 号

前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則の改正について

前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則の一部を次のとおり改正しようとする。

平成 28 年 10 月 18 日提出

前橋市教育委員会

教育長 佐藤 博之

前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則の一部を改正する規則を次のとおり公布します。

平成28年10月 日

前橋市教育委員会  
委員長 村山昌暢

前橋市教育委員会規則第 号

前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則の一部を改正する規則

前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則（昭和49年前橋市教育委員会規則第11号）の一部を次のように改正する。

第11条第2号を次のように改める。

(2) 館長が別に定める市町村に住所を有する者

附 則

この規則は、平成28年11月1日から施行する。

前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則の改正について（議案第29号）

図書館

1 改正の理由

図書館利用における周辺市町村との地域連携を積極的に推し進め、より効率的な連携を可能とするため、所要の改正を行う。

2 内容

図書資料及び視聴覚資料を個人貸出しできる者は、館長が別に定める市町村に住所を有する者とする。

3 施行期日

平成28年11月1日

前橋市立図書館の管理及び運営に関する規則新旧対照表

改正案	現 行
<p>(個人貸出し)</p> <p>第11条 図書館の図書資料及び視聴覚資料(コンパクトディスク、カセットテープ、DVD及びビデオテープに限る。第14条第1項第2号において同じ。)(以下この節において「図書資料等」という。)を個人で図書館外において利用すること(以下「個人貸出し」という。)ができる者は、次の各号のいずれかに該当する者とする。</p> <p>(1) 省略</p> <p>(2) <u>館長が別に定める市町村に住所を有する者</u></p> <p>(3) 省略</p>	<p>(個人貸出し)</p> <p>第11条 図書館の図書資料及び視聴覚資料(コンパクトディスク、カセットテープ、DVD及びビデオテープに限る。第14条第1項第2号において同じ。)(以下この節において「図書資料等」という。)を個人で図書館外において利用すること(以下「個人貸出し」という。)ができる者は、次の各号のいずれかに該当する者とする。</p> <p>(1) 省略</p> <p>(2) <u>高崎市又は佐波郡玉村町に住所を有する者</u></p> <p>(3) 省略</p>

教育委員会11月行事予定表

日	曜	行 事 名	時 間	場 所	担当課
1	火	読み聞かせボランティア養成講座(実践編)	10:00～12:00	前橋こども図書館	図書館
2	水				
3	木	能と伊勢物語	13:30～	中央公民館3階ホール	生涯学習課
		地区文化祭(大胡(芸能、茶道))		大胡公民館	生涯学習課
		こども秋まつり	1日	児童文化センター	青少年課
		まえばし教育の日事業 おはなし会	11:00～12:00	前橋こども図書館	図書館
4	金	読み聞かせボランティア養成講座(実践編)	10:00～12:00	前橋こども図書館	図書館
5	土	第60回中央公民館市民講座(第二回)	13:30～15:00	中央公民館3階ホール	生涯学習課
		地区文化祭(上川淵、芳賀、総社、永明、城南、大胡(音楽)宮城)大胡以外は6日まで 開館100周年記念講演会 『『松平家記録』から読み解く武士たちの実相』	13:30～15:30	各地区公民館 総合福祉会館	生涯学習課 図書館
6	日	第3回前橋市父の日・家族の日大会	10:00～11:00	中央公民館 501・502学習室	生涯学習課
		地区文化祭(大胡(囲碁)、粕川)		各地区公民館	生涯学習課
7	月	教育文化功労者表彰式	13:30～	3階31会議室	総務課
8	火				
9	水				
10	木	トーマス・フォードロフコンサート(児童文化センタージュニアオーケストラ出演)	19:00～	ベイシア文化ホール	青少年課
11	金	小学校教科別研究会	14:00～16:45	指定小学校14校	学校教育課
12	土	県中学校駅伝競走大会	8:30～14:00	前橋総合運動公園	学校教育課
		地区文化祭(下川淵、東)13日まで		各地区公民館	生涯学習課
		第60回中央公民館市民講座(第三回)	13:30～15:00	中央公民館3階ホール	生涯学習課
		Mキッズサミット(サミットプロジェクト)	9:30～12:30	中央公民館501・502学習室	生涯学習課
13	日	トーマス・フォードロフとジュニアオーケストラとの交流会	10:00～16:00	児童文化センター	青少年課
14	月				
15	火	市民の茶席	10:00～15:00	中央公民館5階茶室	生涯学習課
		新収蔵資料展(～12月9日(日曜日・祝日を除く))	9:00～17:00	総合教育プラザ	総合教育プラザ
16	水	<b>教育委員会11月定例会</b>	<b>15:00</b>	<b>11階南会議室</b>	<b>総務課</b>
17	木				
18	金				
19	土	まえばし学校フェスタ2016	10:00～16:00	前橋プラザ元気21	学校教育課ほか
20	日	まえばし学校フェスタ2016	10:00～16:00	前橋プラザ元気21	学校教育課ほか
		鳥羽収蔵庫資料展	10:00～15:00	鳥羽収蔵庫	文化財保護課
		開館100周年記念講演会「前橋城絵図からわかること」	13:30～15:30	図書館地下講堂	図書館
21	月				
22	火	市有施設見学会	9:30～11:30	総社歴史資料館	文化財保護課
23	水	地区文化祭(富士見)		富士見公民館	生涯学習課
24	木				
25	金	前橋市児童生徒図工美術作品展(～29日)	10:00～18:00	前橋市中央公民館	学校教育課
		「赤城山ろく里山学校」ふじみフレンドシップキャンプ(～27日)	2泊3日	国立赤城青少年交流の家	生涯学習課
26	土	第62回群馬県PTA大会前橋大会	13:00～16:15	ベイシア文化ホール	学校教育課
27	日	開館100周年記念事業 おはなしの会	10:30～11:30	図書館地下講堂	図書館
28	月	第2学区教育懇話会	15:15～16:15	富士見公民館	学校教育課
29	火	平成28年第4回定例市議会(～12月15日)		議場	
30	水				

## 教育委員会12月行事予定表

日	曜	行 事 名	時 間	場 所	担当課
1	木				
2	金				
3	土				
4	日				
5	月				
6	火	総括質問 1日目		議場	
7	水	総括質問 2日目		議場	
8	木	総括質問 3日目		議場	
9	金				
10	土	ぐんま方言かるた大会	9:00～14:00	児童文化センター	青少年課
11	日				
12	月				
13	火				
14	水				
15	木	市民の茶席	10:00～15:00	中央公民館3階ホワイエ	生涯学習課
16	金				
17	土				
18	日	市民芸術祭 児童文化センター演劇クラブ公演	昼の部 13:00～ 夜の部 17:00～	大胡シャンテ	青少年課
19	月	教育委員会12月定例会(予定)	13:00	3階32会議室	総務課
		第2回総合教育会議	15:00	3階31会議室	総務課
20	火				
21	水				
22	木	各学校(園)終業式 給食終了			
23	金	冬の子どもフェスティバル おはなし会	11:00～12:00	前橋子ども図書館	図書館
		ぬいぐるみのおとまり会	15:00～17:00	前橋子ども図書館	図書館
24	土	ぬいぐるみのおとまり会	10:00～11:00	前橋子ども図書館	図書館
25	日				
26	月				
27	火				
28	水	仕事納め			
29	木				
30	金				
31	土				

## 学校給食費管理システムの再構築に係るプロポーザルの結果について

総務課

### 1 学校給食費管理システム再構築概要

#### (1) 目的

教職員等の事務負担の軽減及び学校給食費の適正な管理

#### (2) 主な変更点

(現行) 一食単価翌月請求方式

(変更) 月額定額当月請求方式

#### (3) 稼働予定日

平成29年9月(第二学期稼働)

### 2 選定業者 株式会社 両毛システムズ(群馬県桐生市)

※参加業者5者(市内1者、県内1者、県外3者)

### 3 選定方法

(教) 総務課5名及び政策部情報政策課2名の職員で構成した評価員が、提案書及びプレゼンテーションの内容と、システム構築及び保守の見積価格を選定基準に基づき総合的に採点評価を行い、その集計結果をもって最優秀提案者を選定する方法とした。

### 4 選定基準

以下の事項を総合的に審査し、最も適当である業者を選定した。

- ・システム要件は、本市の要求仕様を満たしており優れた提案であること。
- ・システム機能は、本市の要求仕様を満たしており優れた提案であること。
- ・業者側開発体制は、メンバーの実績等が充実し開発手順が明確に示されていること。
- ・システム稼働後の保守体制は、内容や対応時間等の支援体制が充実していること。
- ・利用職員への教育訓練内容は、体制、期間、回数、方法等が充実していること。
- ・提案書に沿ったプレゼンテーションであり、業務の知識や経験が十分であること。
- ・価格(開発費用、保守費用)

### 5 契約金額 4,860,000円(二か年)

### 6 開発期間 平成28年9月から平成29年9月まで

# まえばし学校フェスタ 2016 概要

～来て！見て！感じて！わたしたちの学校文化！～

## 1 趣 旨

- 各学校の教育活動の成果（学校文化）を広く保護者や市民に知らせる機会とする。
- 子どもたちが、互いの発表を見たり、作品等に触れあったりすることを通して、学校で育まれる文化に気づく場とする。

## 2 主 催 前橋市教育委員会

- ## 3 共 催
- |             |              |
|-------------|--------------|
| 前橋ロータリークラブ  | 前橋西ロータリークラブ  |
| 前橋東ロータリークラブ | 前橋北ロータリークラブ  |
| 前橋南ロータリークラブ | 前橋中央ロータリークラブ |

## 4 開催日時 平成28年11月19日（土）～20日（日）

## 5 会 場 前橋プラザ元気21 1階～4階

## 6 参加内容及び参加状況

### <ステージ発表>

#### \*オープニング <アンサンブル>

- ・ 金管バンド・アンサンブル演奏等（小学校2校、中学校5校）
- ・ 合唱（小学校5校、中学校1校）
- ・ 朗読（中学校1校） ・ ダンス等（小学校1校、特別支援学校1校）
- ・ 少年の主張（県大会優秀賞） ・ 英語スピーチ（市大会1位）
- ・ 詩の朗読（若い芽のポエム優秀賞） ・ 読書感想文（優秀賞）
- ・ 児童委員会活動報告（小学校1校） 海外研修帰国報告会

#### \*フィナーレ <吹奏楽>

### <展示発表>

- ・ 絵画、書道、立体作品等展示
- ・ 理科自由研究（優秀作品展示）
- ・ 学校自慢写真（各校・園のとおきのおきの一枚）
- ・ 自作教材展（市内の先生方が作成した教材・教具）

### <ブース発表>

- ・ 市立前橋高校ブース（絵画・書道・写真等）
- ・ 演劇ブース（学級劇の上映）
- ・ 学校パネルブース
- ・ 紙芝居ブース、パソコンブース
- ・ 海外派遣事業ブース（研修生の発表）
- ・ 茶道ブース

### <中学生ボランティア> （中学校3校）

- ・ 2階こども図書館にて「読み聞かせ」ボランティア
- ・ ステージ発表の司会進行等

審議会等の会議の開催結果について

日 時	平成28年10月5日（水）午後1：30～3：00
場 所	中央公民館 501・502 学習室
出 席 者	<p>○審議会委員 9人 依田委員長、藤村副委員長、黒崎委員、大井委員、阿部委員、萩原委員、井熊委員、井上委員、田口委員 (欠席6人 永井委員、金井委員、鈴木委員、松本委員、田子委員、野口委員)</p> <p>○事務局 18人 佐藤教育長、塩崎指導担当次長、小崎生涯学習課長、栗木副参事、岩瀬補佐、各地区公民館長（9人）、佐藤中央公民館長、橋本副主幹、萩原副主幹、佐藤主任</p>
議 題	<p>1 議 事</p> <p>(1) 平成26・27年度前橋市公民館運営審議会研究報告書（案）について</p> <p>(2) 研究協議「子どもの頃から親しむ公民館づくり」についての委員提案集約結果</p>
結果概要	<p>(1) 平成26・27年度 前橋市公民館運営審議会研究報告書（案）について事務局から概要を説明。委員へ後日意見シートを送付し、取りまとめた結果を第3回委員会で報告することとした。</p> <p>(2) 研究協議テーマである「子どもの頃から親しむ公民館づくり」について、委員提案集約結果を基に各委員から説明が行われた。今後は意見を整理しながら研究協議を進める。</p>
主な意見等	<p>① 「子どもが主役になれる事業」を多く取り入れ、子どもたちが自分の居場所を作り、達成感を伸ばしていく事業が求められる。</p> <p>② 子どもたちにとって公民館の持つイメージは何か。地域の人達はその場所で何かできることについての企画を考えてもいいのではないか。</p> <p>③ 公民館区域の学生を集めて意見交換をする場を持ち、若者目線の意見を吸い上げる必要がある。若者が公民館に足を運ぶきっかけづくりになる仕組みが重要。すぐに取り組めるものとして、寺子屋事業の拡大が良い。</p> <p>④ 大学、専門学校も多く、前橋は恵まれている。人材的な資源を活用し、公民館ごとに特徴のあるものを見つけ出してほしい。</p> <p>⑤ 講座等は一過性のものでなく、継続的な実施に意味がある。</p> <p>⑥ 公民館が「地域の茶の間」になると良い。新たな企画と良質なイベントを積極的に吸収することが大切。</p> <p>⑦ 公民館で行っている活動を子どもたちに浸透させることが課題である。親しみやすい名称を考えてもいいのではないか。</p> <p>⑧ 災害時対応等について学べる、公民館での合宿体験はどうか。</p> <p>⑨ 小・中学校の同窓会の場所として受け入れても良いのではないか。</p>

前橋市総合教育プラザ教育資料館 平成28年度企画展Ⅱ

昭和30年代の両校木造校舎

桃井小学校



明治7年、県内初の校舎は老朽化と児童増に対応するため、同43年に現在地に新築移転、昭和36年まで使用。校舎は逆コ字の型の構造でしたので、南校舎の一本松のすぐ近くまで迫っていました。

中央小学校



昭和32年、中央小学校は桃井小の児童増を解消するために新設されました。校舎は、第一中学校が新築移転した後の建物を改修して使用。昭和48年、鉄筋校舎が完成するまで使われました。

展示内容

平成二十七年度に市民や学校等から寄贈された資料355点から主なものを紹介することにも、平成二十八年度に統合された桃井小と中央小の歴史に関わる資料を展示します。

# 新収蔵資料展



まえばし教育の日

<日 時> 平成28年11月15日(火)～12月9日(金)  
22日間、午前9時～午後4時30分 但し、日・祝日を除く

<場 所> 前橋市総合教育プラザ教育資料館(3階) 企画展示室

<問合せ> 総合教育プラザ教育資料室 ☎027-230-9094