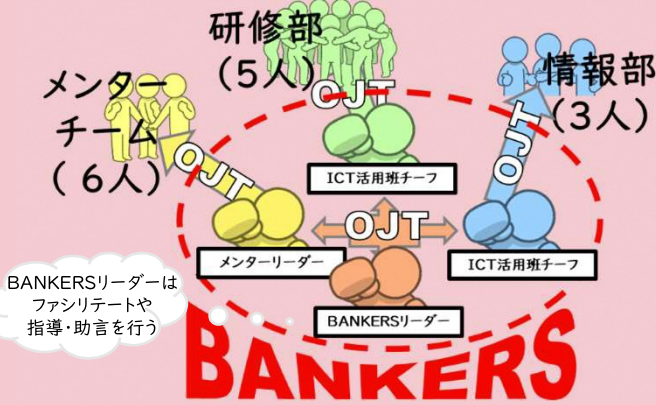


手立て1 Web事典の作成と組織作り

組織作り

中核となる
小グループを組織



BANKERSリーダーは
ファシリテーターや
指導・助言を行う

Web事典の作成

教員の困り感から
活用方法を採るように
場面ごとに整理



基本的な使い方が
確認できるように
アプリごとに整理



実践したことがデータで残り、
他の教員に広がるように
実践事例集に整理

手立て2 Web事典の充実とTG①同士でのOJT実践を通じた取組

①教員の困り感に応じた 解決策をTG①が各自で考える

教員の困り感

- ICTを授業のどこで、どのように活用ができるのかわからない
- ICTを授業に使用したいが、機器の扱いに不安がある

メンターチーム (6人)

- 使い方はファンサイトを参考にするといいよ
- 振り返りの場面で使えそうだな
- 今回はオクリンプラスについて取り上げるのはどうかな
- 私自身も使い方に不安があるな
- どのアプリについて紹介するのがいいかな
- 調べてみたら授業で取り入れられそう!

各自で考えた解決策を持ち寄れるように、アプリを探したり、授業で使ってみました。

②見つけた解決策の有効性や 活用方法をTG①が伝え合う

生徒からの意見集約やまとめの場面で使えそうだよ

他の教科で使ってみた様子も知りたいな

道徳で資料をデジタル配信していた先生がいたよ手元で拡大できるしカラーで見やすいよ

私はグループでの協働学習の場面で使ってみるね

授業の導入で資料を配付する場面で使ってみました

他の人が考えた解決策について検討し、他教科で使ったり、他の場面で使ったりした。BANKERSリーダーは、指導・助言者としてTG①に働きかけた。

③Web事典に資料を蓄積し、 TG②に伝える方法をTG①が 考えを伝え合う

この資料はWeb事典に入れておこう

なるべく負担なく作れて気軽に見られる資料はどう?

そこは研修部と連携できるといいよね

研修会を行って使い方を学んでもらうのはどうかな

不安を解消するために授業支援が必要かも

メンターチームも巻き込んでみよう

私は授業公開して実際に使っている場面を見てもらおう

Web事典に蓄積し、伝える方法を考え、手立て3につなげた。BANKERSリーダーは、ファシリテーターとしてTG①に働きかけた。

手立て3 Web事典の活用とTG①からTG②へのOJT実践を通じた取組

実技研修会をする

ここはどうやって操作するの?

今日はオクリンプラスの使い方を確認します

実際にアプリを使うと課題が分かるな

メンターチームと連携!!

授業公開をする

1年英語

2年道徳

2年美術

研修部と連携!!

授業支援をする

導入では、このアプリが使えるよこのボタンから...

ICT活用班チーフ

情報部と連携!!

Web事典に 掲載し、周知する

Web事典に掲載することで取組を広げよう

BANKERSリーダー

校内研修の Classroomで周知する

より多くの先生に周知するために校内研修のClassroomを活用しよう

成果と課題

- Web事典の作成・充実・活用を通して、ICT活用を推進する資料を蓄積・周知することができた。
- 小グループの特長を生かし、必要に応じてOJT実践を行ったことで、TG①のICT活用指導力が向上した。
- ◇ICT活用指導力の向上が学校全体へ広がるように次年度以降も働きかけていく必要がある。
- ◇教員の入替わりがあっても継続的に取り組めるような工夫が必要である。