

図画工作科において、表したいことの実現に向け、 こだわりをもちながら表現する児童の育成

—思いや表現の幅を広げる「造形表現のツール」としてのICT活用と教師の問いかけ—

令和6年度 前橋特別研修研究員
前橋市立細井小学校 渡邊 彩

研究の目的

図画工作科「A表現」の領域において、思いや表現の幅を広げる「造形表現のツール」としてICTを活用すること、造形的な視点で思考や活動を揺さぶる教師が問いかけを行うことを通して、思いを広げ、こだわりをもちながら表現する児童の育成を目指す。

児童の実態

○ICTを取り入れた授業では、意欲的に造形活動を行っている。
○ICTが身近であり、思考の整理などに活用している。
○形や色、表し方にこだわりをもって、試行錯誤し、工夫し続けることが難しい。

指導上の課題

○ICTによる表現を含め、児童の実態に合った表現方法を柔軟に取り入れる必要がある。
○題材の「表す」過程における活動の内容や指導方法が画一的になりがちである。

目指す児童像

表したいことの実現に向け、こだわりをもちながら表現する児童

こだわりをもつ姿⇒どのように表すのか自分の考えや活動を問い直ししながら、納得いくまで表現方法を試す姿

手立て1 「造形表現のツール」としてのICT活用

アイデアスケッチ

- ・Sketchbook
- ・イラストアプリ



「試す」

思いついたことを写真に直接かきこんでみよう。どんなことができそうかな？

「色」「形」「材料」「場所」

「アイデアをたくさん出そう！」

「キーワードからイメージを広げよう」

「発想を広げる 構想を練る」

作家・参考作品の鑑賞

- ・オクリンクプラス
- ・NHK for School、教科書会社の児童作品の紹介ページ 等

ウェビング・参考資料の検索

- ・フリーボード
- ・検索アプリ

出会

「出会う」

「どんなことをするのかな？」

「これはどうやってつくったんだろう？」

「イメージをもつ イメージを膨らませる」

「思いや願いを膨らませる」

「発想を広げる 構想を練る」

手立て2 造形的な視点で思考や活動を 揺さぶる問いかけ

表現方法を選んで表し方を工夫する

- ・Scrach
- ・ボイスメモ
- ・Viscuit
- ・カメラ
- ・PhotoBooth
- ・KOMA KOMA
- ・iMovie



「動画と工作を組み合わせる 表そう！」

「表現の幅を広げる」

自分の考えや活動を問い直す
⇒視点の転換・視野の拡充

「今までの経験を生かすための問いかけ
○年生の時の学習を思い出してみよう！」

「○年生で経験した□□が使えるぞ！」

「もっとこうすればよかったのか！ いいこと思いついた！」

「表す」

「客観的な視点で見直すための問いかけ
お互いの作品を見てみよう！
どんな工夫をしているのかな？
表したいことは伝わるのかな？」

「めあてに沿って活動を見直すための問いかけ
めあてを確認して、考えを整理しよう」

「目的」「イメージ」「表したいこと」「伝えたいこと」

「色々思いついたけど、どれを選んだらいいのかな…」

「表し方の工夫から得る効果についての問いかけ
色や形は、表したいことに合っているかな？」

「表したいことを相手に伝えるように表せているかな？」

「相互鑑賞タイム」

「どうみえる？」

「○な感じを表すにはどんな色がいいかな…」

「動きに差をつけて…」

「もっとイメージに合った色の組み合わせは…」

「こだわりをもつ姿」

