

自己の成長を感じながら、自己実現を図ろうとする児童の育成 —「キラリシート」と「キャリア・パスポート」をつなぐ学級活動(3)の授業づくりを通して—

令和7年度 前橋特別研修研究員
前橋市立荒牧小学校 神澤 優希

研究の目的

キャリア教育において、「キラリシート」と「キャリア・パスポート」をつなぐ学級活動(3)の授業づくりを通して、自己の成長を感じながら、自己実現を図ろうとする児童の育成を目指す。

児童の実態

- 様々な活動に一生懸命取り組むことができる。
- ▲自分のよさや課題を見付け、自己の成長につなげていこうと行動できる児童は多くない。

指導上の課題

- ・学習や生活、学校行事等とキャリア教育の関連が十分に図れていない。
- ・キャリア教育の位置付けが、職業調べや職業体験などの総合的な学習の時間の学習内容に偏りがちである。
- ・キャリア・パスポートが、児童が自己の成長を十分に実感できるように活用されていない。

手立て1 5つのキーワード(※1)の意識付けと「なりたい自分の姿」を決める活動の設定

学級活動(3)

①キャリア・パスポートに記載の5つのキーワードと学年の目標の確認

小学校せいかつでがんばってほしいこと

○ともだちとなかよくしましょう。	[つながる]
○べんきょうやうんどう、なんでもなかよくがんばろう	[つながる]
○よいところをみつめましょう。	[みつめる]
○じぶんやともだちのよいところをたくさんみつつけよう	[みつめる]
○はじめてのことにチャレンジしましょう。	[やぶく]
○さいしょは心ばいだけど、ゆう気をもってちょうせんしよう	[やぶく]
○わからないことはしつもんしましょう。	[きめる]
○みんながたすけてくれます。どんどんしつもんしよう	[きめる]
○すずんでべんきょうやおてつだいをしましょう。[えがく]	[えがく]
○学校はもちろん、いえでもべんきょうしよう	[えがく]

学年の目標

※1 5つのキーワード=キャリア教育で育む能力

なりたい自分の姿

キャリア・パスポート

助言

励まし

賞賛

【ペアタイム】

②5つのキーワードを基に「なりたい自分の姿」を決める活動の設定

手立て2 「キラリシート」を用いて自己の成長を記録・蓄積する活動の設定

【キラリタイム】

- ①5つのキーワードを基に、どのような力が身に付いたか自己評価する活動の設定
- ②友達や家族からメッセージを記入してもらうことで他者からの評価を得る活動の設定

※学習や生活場面に応じて学校で一斉に実施
※児童が個別でも取り組める環境の整備

5つのキーワードの選択欄

キラリシート

キラリメッセージ

友達や家族からキラリメッセージをもらう欄

頑張ったところやできるようになったことの記述欄

手立て3 「キラリシート」を基に「新なりたい自分の姿」を決める活動の設定

学級活動(3)

①記録・蓄積した「キラリシート」を見返す活動の設定

- ②年度初めに決めた「なりたい自分の姿」とこれまでの自分の成長を振り返る活動の設定

キラリシート

キャリア・パスポート

③新たな目標となる「新なりたい自分の姿」を決める活動の設定

新なりたい自分の姿

★もっとこれをがんばる！「新なりたいじぶんのすがた」

もってできるようにしたいこと

そのためにがんばること

助言

励まし

賞賛

【ペアタイム】

目指す児童像 ・学習や生活の中で、自己の成長を実感できる児童
・「なりたい自分の姿」「新なりたい自分の姿」を決めて、それに近付こうとする児童

手立て1

5つのキーワードの意識付けと「なりたい自分の姿」を決める活動の設定

授業実践Ⅰ 第2学年 学級活動(3) 題材「キラリをあつめて ぐんとアップ大きくせん～なりたいじぶんのすがたを考えよう～」

つかむ

1年生のキャリア・パスポートにどんなことが書いてある？

計算が苦手だったけれど、がんばったら早くできるようになったな！

どんな2年生になりたい？

3年生みたいに優しく教えられる人になりたいな！

【めあて】なりたい自分のすがたを考えよう

さぐる

5つのキーワードの具体的な姿は？

「毎日自学をがんばる」のは「えがく」のキラリだな！他のキラリはどうか？

みつける

2年生で目指す「なりたい自分」について考えよう。

自分で考えて学習をがんばりたいな

いいね！とてもいい目標だね！（賞賛）

「なりたい自分の姿」に近付くためにがんばるぞ！

きめる

「なりたい自分」になるためにどんなことをがんばる？

【ペアタイム】

「えがく」のキラリは「進んで勉強」と書いてあるね。どうしたらいいかな？（助言）

なりたい自分の姿

自分で考えて学習する
（学しゆう）
（きまつ、そらじ、かかりなど）
かかりとがんばる。
（い）
いろいろお手伝いをおぼえたい。

自己学習が今までの目標から、いよいよ自学を時間までやる。
早めにじぶんびとる。
おうの人に聞くん。

手立て2

「キラリシート」を用いて自己の成長を記録・蓄積する活動の設定

国語「スイミー」音読発表会の振り返りの場面

どんなキラリがたまってきたかな？「キラリシート」で振り返りしよう

今回は特に、「つながる」をがんばったな！

みんなで協力して頑張ったから発表会大成功した！

キラリシート

キラリシート「国語おんどくはつびょう会」（月18日）

つながる、あつめる、やりぬく、きめる、えがく

どんなキラリがあつまりましたか。（がんばったところやできるようになったことなど）

音読はつびょう会で、わからないところを同じグループの人に聞いたら教えてくれてうれしかったです。みんなできょう力をけんしゅうしたら、じょうずに音読できました。音読はつびょう会、みんながんばって読んですごかったです。〇〇さんの読み方が、スイミーの気持ちちがすこくつたわってきました。

キラリメッセージ
はつびょう会、じょうずだったよ。わからないところを聞いてすごいいね。友だちのいいところも見つけられてすごいいね。

友達からキラリメッセージをもらえてうれしいな 次もがんばろう！

オクリンクプラス内に記録・蓄積

学しゆう、生活、家

学校だけでなく、家でも「なりたい自分の姿」を目指して5つのキラリをたくさんためたい！

手立て3

「キラリシート」を基に「新なりたい自分の姿」を決める活動の設定

授業実践Ⅱ 第2学年 学級活動(3) 題材「キラリをあつめて ぐんとアップ大きくせん～今のじぶんをふりかえり つぎをがんばることを考えよう～」

つかむ

今までためた「キラリシート」を振り返ってみよう。

こんなにたくさん「キラリ」がたまってきたよ！いっぱいがんばったんだな！

【めあて】これまでの活動をふりかえり つぎにがんばることを考えよう

さぐる

自分のいいところ、がんばったところ、成長したところはなにか？

キラリシート

キャリア・パスポート

記述（自己評価・他者評価）を基に振り返る

音読ががんばったな！みんなと協力したから成長できたんだな！

選択した5つのキーワードを基に振り返る

みつける

もっとできるようになりたいことについて伝え合おう。

2学期は音読をがんばったよ！でも、漢字が苦手だからもっとがんばりたいな！

【ペアタイム】

〇〇さんはいつも自学ががんばっているから、もっとできるようになるよ！（賞賛・励まし）

「つながる」「きめる」のキラリには、協力や質問するとあったよ。協力して練習したり、友達に質問するのはどうかな？（助言）

新なりたい自分の姿

もっとできるようになりたいこと
（学しゆう・生かつ・家）
国語のひらがながにがたから、もくかみほりたし。

そのためにがんばること
1日2ページ自学をして、もつできる日はやる。わからなかつたら友達に聞いて教えてもらい、いろいろ自学を考えて考えたやつをやる。

きめる

「新なりたい自分」になるためにどんなことをがんばる？

「新なりたい自分の姿」に近付くために、がんばるぞ！

【成果と課題】

- 5つのキーワードを基に、「キラリシート」と「キャリア・パスポート」をつなぐ学級活動(3)を工夫したことにより、児童が自己の成長を実感する姿が見られるようになった。
- 多くの児童が、「なりたい自分の姿」「新なりたい自分の姿」を明確にして、それに近付こうとする意欲を高めていた。
- ◇児童の「もっと成長したい」という思いをより引き出すための教師の働きかけが必要である。
- ◇次の学年への引継ぎ、学年学校全体で取り組むための組織づくりが必要である。