

# 平成29年度 研究研修事業報告

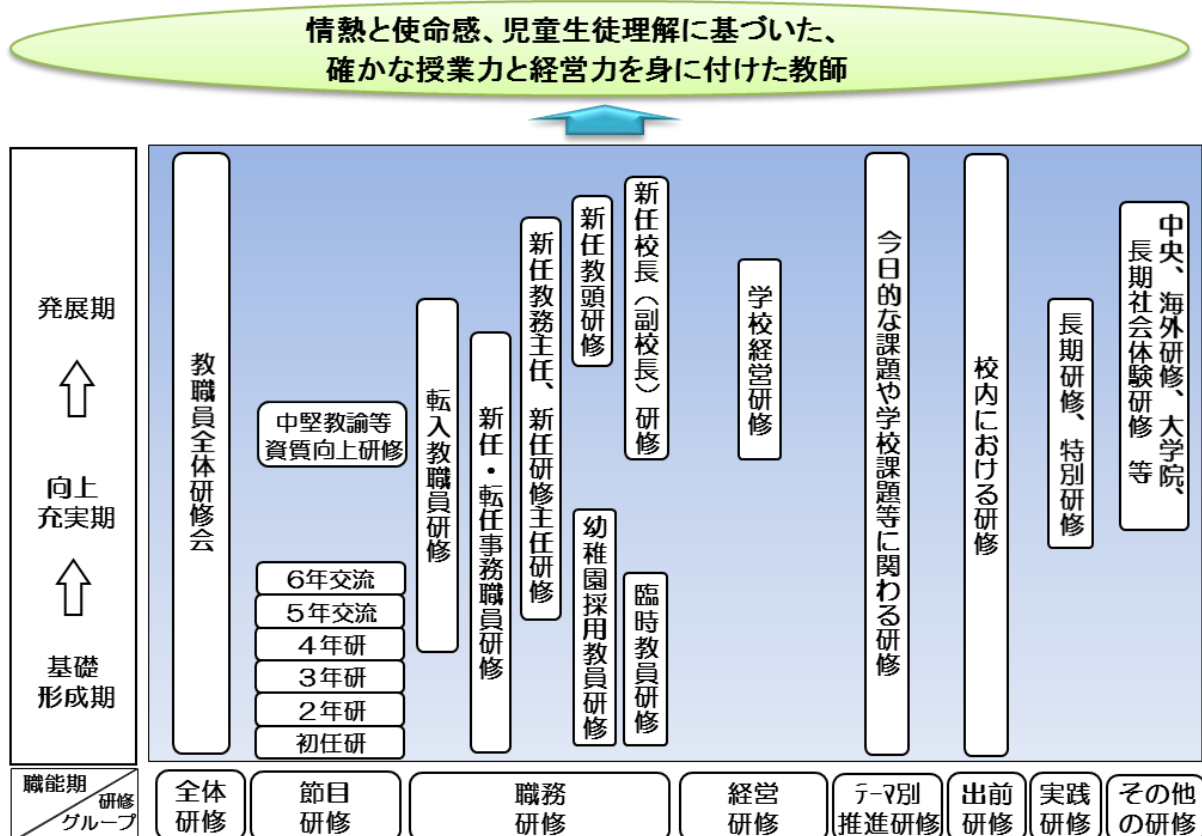
## 1 教職員研修及び研究事業運営の基本方針

- 目指す教師像を「児童生徒理解に基づいた情熱と使命感、確かな授業力と経営力を身に付けた教師」とし、計画的な教職員の人材育成を目指す研修、研究を行う。
- 市教委内の各課・係や国、県の教育機関、大学等と連携し、それぞれが有する教育資源を活用しながら、事業の円滑かつ効果的な運営を行う。

## 2 教職員研修に関すること

### (1) 基本的な考え方

学校文化の創造を支える「情熱と使命感、児童生徒理解に基づいた確かな授業力と経営力を身に付けた教師」の育成を目指し、実践的な指導力の向上を図るため、一人一人の経験や職務等の教職員のライフステージに応じた研修を実施する。  
また、研修参加者の振り返りや市教委内の各係からの情報を基に、参加者の立場や時期等に応じた研修内容と参加型の研修方法の充実を図る。



※ 幼稚園・特別支援学校・高校・養護教員の節目研修及び幼稚園等中堅教諭資質向上研修は県総合教育センターで行います。

※ 上記以外の中堅教諭等資質向上研修は、平成30年度は実施しません。

(2) 具体的な講座の設定

	研修名	実施回数(参加人数)	29年度の取組
全体研修	○教職員全体研修	1回 (1,700人)	
節目研修	○小・中初任者研修 ○小・中2年経験者研修 ○小・中3年経験者研修 ○小・中4年経験者研修 ○小・中5年経験者交流会 ○小・中6年経験者交流会 ○中堅教諭等資質向上研修	20回 (728人) 1回 (43人) 3回 (113人) 3回 (166人) 1回 (36人) 1回 (37人) 8回 (230人)	・初任者研修では、すべての初任者の学校訪問を実施した。
職務研修	○新任・転任校長(副校長)研修 ○新任・転任教頭研修 ○教務主任研修 ○新任研修主任研修 ○転入教職員研修 ○新任・転任事務職員等研修 ○人権教育授業研修 ○臨時教員研修	1回 (21人) 1回 (18人) 2回 (82人) 3回 (35人) 1回 (71人) 3回 (34人) 1回 (230人) 1回 (34人)	・教務主任研修は1回目を経験者は希望参加とする。 ・人権教育授業研修は、大胡小学校、大胡中学校を会場に実施した。
全研修	○学校経営研修Ⅰ ○学校経営研修Ⅱ	1回 (52人) 1回 (118人)	
推進   進 マ 研 別 修	○外国語活動・英語授業力向上研修 ○小学校外国語活動授業力向上研修 ○道徳授業力向上研修 ○人権教育研修 ○教育相談研修	1回 (46人) 1回 (47人) 1回 (68人) 1回 (89人) 7回 (772人)	
希望 研 修	○通常学級における特別支援教育 ○ピア・サポート  ○主体的・対話的で深い学びを実現する学習の展開 ○全校体制で取り組む学校危機管理 ○校内研修の充実を図る授業研究の在り方 ○全国学力・学習状況調査を踏まえた学習指導の改善・充実(算数・数学科) ○全国学力・学習状況調査を踏まえた学習指導の改善・充実(国語科)	5/30(火)(40人) 8/3(木)(13人)  8/7(月)(79人) 8/9(水)(47人) 9/7(木)(16人) 9/29(金)(30人) 10/12(木)(15人)	・植草学園短期大学 佐藤 慎二 教授 ・日本ピア・サポート学会 森川 澄男 会長 ・明治学院大学 中村 敦雄 教授 ・元前橋市校長会会長 根井 時子様 ・慶應義塾大学 佐久間 亜紀 副所長 ・国立教育政策研究所 佐藤 寿仁 学力調査官  ・国立教育政策研究所 西川 さやか 学力調査官

	研修名	実施回数(参加人数)	29年度の取組
希望研修	○学習指導の改善を目指す 手立て～指導と評価の 一体化～	1/30(火) (7人)	・国士舘大学 北 俊 夫 教授
	○つながる英語広場	20回 (85人)	
出前研修	○授業づくりサポート	17回 (405人)	・校内研修のテーマに沿った授業づ くりについて、講義や演習、個別の 相談を行った。 ・研修運営サポートとして、校内研 修の活性化に向けた、研修計画作 成、研究会運営等相談に応じる。
	○研修運営サポート	・道徳 ・算数 ・生活 ・特別活動 ・総合的な学習の時間 ・新学習指導要領	
合 計		108回 (5,507人)	

〔成果〕

- 小・中学校5年経験者交流会及び小・中学校6年経験者交流会では、自己課題解決に向けた自己研修の成果を同世代の仲間と交流することを通して、教員としての視野を広げたり専門性を高めたりすることができた。
- テーマ別推進研修や希望研修を実施することで、国や県の動向をつかみながら学校に必要な研修を実施することができた。
- 各研修講座において、参加型・体験型研修、課題研究・討論など課題解決的な研修を取り入れるなど、研修カリキュラムをより魅力あるものとするよう工夫することができた。
- 初任者研修においては、指導主事が各学校を訪問し、授業参観及び管理職との情報交換を行うことで、個に応じた指導及び校外研修に反映することができた。
- 中堅教諭等資質向上研修においては、中堅教諭として期待される経営的な視点を身に付けられるような専門的、実践的な研修を工夫することができた。
- その他の研修としては「前橋市提案型パートナーシップ事業」として、「プログラミング教育」に関して、全体基調講演1回（総合福祉センター：全校悉皆）と集合研修8回（プラザPC研修室：全校悉皆）のべ参加人数250人を運営できた。

〔課題〕

- 次期学習指導要領等の理念の実現に向けて研修内容を見直すなど、引き続き、必要な支援や方策等を探っていく必要がある。
- 学校事務職員の研修については、学校運営において一層役割を果たしていく観点から内容の充実を図るなど工夫する必要がある。
- 「教職員のキャリアステージ」に応じた教職員研修となるよう、研修内容や研修方法について更に探っていく必要がある。

### 3 教育研究員に関すること

#### (1) 前橋長期研修

研究領域	研究主題	研究員
道 徳	自己の生き方についての考えを 深めることができる児童の育成	前橋市立天川小学校 久保 結花 教諭
外国語活動 外国語科	外国語活動・外国語科の授業づくりを支援する デジタル資料「スターターキット」の作成	前橋市立桃井小学校 山川 陽子 教諭 前橋市立勝山小学校 多賀谷美貴 教諭

#### 〈研究に関わる主な日程〉

月日	日程
4/1	研究員命令書交付
5/22	主題検討会
7/14	実践検討会 I
8/28	実践検討会 II
9月～ 11月	実践
12/12	執筆検討会
1/10	草案検討会
2/8	推進研修(研究報告)
3/31	研修修了

#### 〈学校経営に関する主な講義・演習〉

経営研修の内容
〔課題研修〕 ・まえばし学校教育充実指針の項目を中心とし、 教育活動の概要を経営的に捉える。
〔事例研修〕 ・事例を基に危機管理の在り方を経営的視点か ら考える。
〔伝える研修〕 ・校内分掌事項について、経営的視点から再構 想し、実践を視野に入れた提案内容を考える。
〔深める研修〕 ・研修内容から自己課題を選択し、学校におけ る実施計画を作成する。
〔プラス研修〕 ・プラザ館内の職員や指導主事へ、業務内容に ついての聴き取りを行う。

#### 〔成果〕

- 実践研究では、本市の教育課題と自己の課題に基づき、年間を通して、研究に専念することができた。特に道徳では、「議論し探究するプロセスを重視した授業構想に基づく道徳科指導の工夫」について研究を行った。また、外国語では、「移行期の授業づくりを支援するスターターキット」を作成し、それぞれ研究の概要について研究成果発表会において市内に広く発信し、高い評価を受けることができた。
- 学校経営研修では、今日的な教育課題や、まえばし学校教育充実指針等を題材とし、課題の的確な把握、情報の収集、実施計画の立案、提案などについて、実効性のある研修を実施するとともに特研との合同研修もできた。
- 研究員が、多くの経験を積みながら研究や研修に取り組めるよう、年間を通した体制づくりに努めた。今年度は群馬大学大学院との交流を図ることができた。

#### 〔課題〕

- 本市の教育課題を受けた研究としては課題性も大きく、年度初めから研究に取り組み進めてきたが、外国語に関しては文科省から示される方針や膨大な資料が研究途中から度々あり、デジタル資料の作成に反映すべく時間を要してしまった。デジタル資料を各学校で活用していただくためにも、早期に計画的に配布していきたい。
- 価値ある研究に取り組めたが、研究成果発表会後の情報や成果物の発信について、効果的で実効性の高い方法を考えていきたい。

## (2) 前橋特別研修

研究領域	研究主題	研究員
総合的な学習の時間	主体的・探究的に学ぶ児童を育成する 総合的な学習の時間の指導の工夫	前橋市立元総社小学校 黒澤 智章 教諭
学級経営	児童相互の好ましい人間関係を育む学級づくり	前橋市立細井小学校 新谷奈津子 教諭
特別活動	よりよい学級集団に向け、 仲間と協働して主体的に取り組む児童の育成	前橋市立月田小学校 青木由香里 教諭
道徳	人間としての生き方についての考えを 深めることができる生徒の育成	前橋市立第六中学校 遠坂 将 教諭
国語	主体的に説明的文章を読むことができる生徒の育成	前橋市立桂萱中学校 穴原 大輔 教諭
理科	主体性をもって科学的に探究していく生徒の育成	前橋市立富士見中学校 小林 将也 教諭

### 〈研究に関わる主な日程〉

月日	日 程
4/13	研究員入所式
6/22	主題検討会
8/31	実践検討会
10/12～ 10/26	実践授業研究会
12/26	草案検討会
2/8	推進研修(研究報告)
2/22	修了式

### 〈学校経営に関する主な講義・演習〉

内 容
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学校組織を活かす中堅教員の役割」</li> <li>・「校務分掌から組織の活性化」</li> <li>・「特別支援教育」</li> <li>・「学校組織マネジメント」</li> <li>・「情報活用と情報モラル」</li> <li>・「校内研修の充実を図る授業研究の在り方」</li> <li>・「生徒指導・学級経営」</li> <li>・「学校教育における危機管理」</li> <li>・「いじめ防止と自殺予防に関する理解」</li> <li>・「キャリア教育の在り方」</li> </ul>
等

### 〔成果〕

- 学校現場と密着して研究を進め、より実践的な教育研究とすることができた。
- 研究員同士の演習・協議を取り扱うことにより、研究員相互の意見交換の充実につながり、研究が深まった。また、自身の研究だけでなく、他の研究員の研究内容に触れ、教育実践研究に関する視野が広がった。
- 学校経営に関する講義や演習を取り入れることにより、学校経営への理解が深まると共に、学校経営へ参画する態度と具体的な方法について修得することができた。今年度は、長期研修研究員と共同で学校経営における事例に取り組む研修を、年間を通じ計画的におこなった。課題解決に向け協働的に取り組むことを通じて、経営的な視野を更に広げることができた。
- 研究成果発表会にて、特研における研究の成果を幅広く伝えることができた。

### 〔課題〕

- 学校に必要とされる研修を実施するため、学校現場の声を取り入れながら、学校と連携した研修の在り方を探っていく必要がある。
- 人材育成等の視点から、研修内容を精選したり、研修方法について工夫したりする必要がある。

#### 4 調査研究に関すること(人権教育)

- ①調査内容 互いを認め合い、伸び伸びと生きる子供の育成  
～学校・家庭・地域社会の連携を通して～
- ②調査方法 ・人権教育総合推進会議(地域、学校、PTA、教育委員会)を中核に据えた学校、家庭、地域が連携した人権教育の推進  
・3か年計画(平成27年度～平成29年度)で実施
- ③報告 プラザ研究紀要への報告書の掲載、プラザ研修会等での資料提供

#### 5 その他の業務に関すること

##### (1) 人権教育事業に関すること

- ・中堅教諭等資質向上研修(5/12) 講義「学校における人権教育の進め方」
- ・人権教育研修(9/1) 講義「人権に関する重要課題の取組」  
講師 前橋市立大胡東小学校 校長 松村 澄人 先生
- ・人権教育授業研修  
「人権教育総合推進地域『大胡地区』事業」研究発表会(11/30)  
音楽 大胡小学校1年 指導者 山田 桂子 教諭  
大胡小学校6年 指導者 境野 留美 教諭  
道徳 大胡中学校1年 指導者 蜂須 雄太 教諭
- ・初任者研修(11/14) 「差別の現実から学ぶ」  
講師 生涯学習課 社会教育係 馬場 崇 指導主事
- ・人権教育推進状況調査 1月下旬実施

##### [成果]

- 今年度も、様々な研修の機会を設定し、同和問題や女性、子供に関する人権問題について理解を深め、実践的指導力の向上を図ることができた。
- 人権教育授業研修では「人権教育総合推進地域『大胡地区』事業」の研究発表会を開催し、大胡地区で学校、家庭、地域が連携して人権教育を推進した3年間の成果を、多数の参加者に伝えることができた。
- 毎月の校長会議において、人権教育DVDの情報を提供した。また、部落差別解消推進法についても、同会議等で取り上げ、周知を図ることができた。

##### [課題]

- 各学校における人権教育に係る研修の充実を図るため、大胡地区での実践事例を紹介したり、人権教育主任による情報交換を充実させたりしていきたい。

##### (2) 学校評価事業に関すること

- 研修会の実施 ◇学校評価システム研修会 6/9・6/27・10/6(希望者参加)
- ◇第2回教務主任研修(8/21)「学校運営への学校評価の活かし方」

##### [成果]

- まえばし学校教育充実指針との整合性をもたせるため、学校評価共通項目の質問項目を修正し、研修の機会に周知を図った。

##### [課題]

- 学校評価の共通項目について、児童生徒、保護者、教職員に回答しやすいものになるよう、質問項目を見直し、更に改善していきたい。

平成28年度 前橋市学校評価の結果について

総合教育プラザ 教育研修センター

平成28年度の各小中学校の学校評価アンケートの結果を集計し、本市全体の傾向をまとめました。アンケートは、「まえばし学校教育充実指針」の共通項目（34項目）に対応しています。

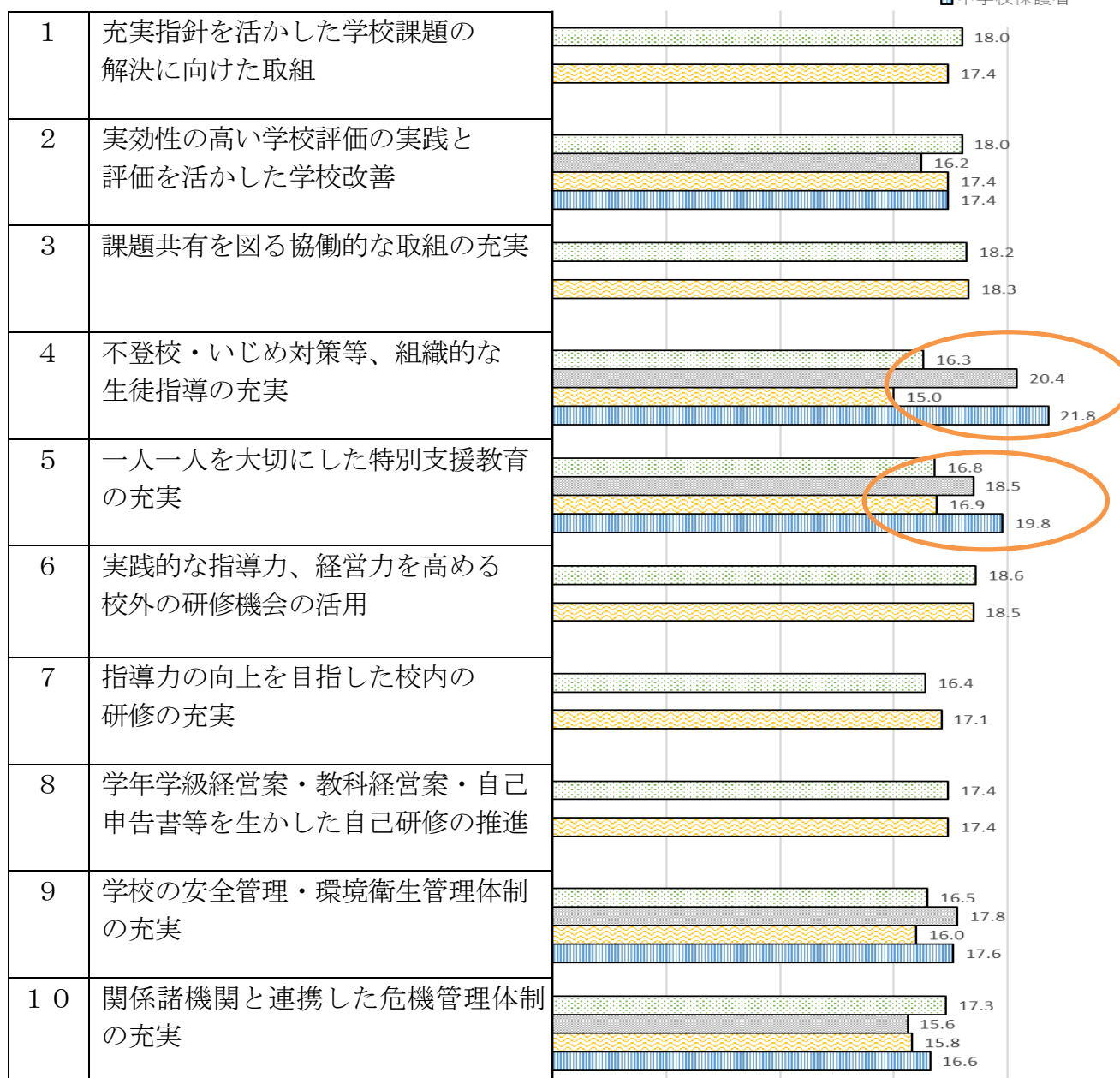
【平成28年度 教職員、保護者ニーズ度、児童・生徒実現度 共通項目 結果一覧】

柱	重点項目	番号	評価項目 (各項目は充実指針の各内容と対応)	小学校			中学校		
				教職員	保護者	児童	教職員	保護者	生徒
				ニーズ度	実現度		ニーズ度	実現度	
柱1 学校力を高める学校経営	1 教職員一人一人が参画する学校経営の推進	1	充実指針を活かした学校課題の解決に向けた取組	18.0			17.4		
		2	実効性の高い学校評価の実践と評価を活かした学校改善	18.0	16.2		17.4	17.4	
		3	課題共有を図る協働的な取組の充実	18.2			18.3		
	2 参画意識を高める校内体制づくりの工夫	4	不登校・いじめ対策等、組織的な生徒指導の充実	16.3	20.4	6.2	15.0	21.8	5.7
		5	一人一人を大切に特別支援教育の充実	16.8	18.5		16.9	19.8	
		6	実践的な指導力、経営力を高める校外の研修機会の活用	18.6			18.5		
	3 教職員の資質・能力の向上	7	指導力の向上を目指した校内の研修の充実	16.4			17.1		
		8	学年学級経営案・教科経営案・自己申告書等を生かした自己研修の推進	17.4			17.4		
		9	学校の安全管理・環境衛生管理体制の充実	16.5	17.8		16.0	17.6	
	4 安全・安心な学校づくりの徹底	10	関係諸機関と連携した危機管理体制の充実	17.3	15.6	6.3	15.8	16.6	5.9
11		学ぶ意欲を高める授業づくり	20.0	17.8	5.8	19.7	21.4	5.4	
柱2 魅力あふれる教育活動	5 主体的に学ぶ力の育成	12	基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る学習の充実	17.9	17.8	5.8	18.6	20.8	5.2
		13	課題を把握し、試行錯誤しながら自ら考える授業の充実	21.1	18.9	5.4	21.1	20.8	4.8
		14	自分の考えをもち、互いに考えを深める授業の充実	22.1	17.6	5.5	21.5	19.2	4.9
		15	体験的な学習を重視した授業の推進	19.2	16.7	5.9	20.1	18.3	5.5
		16	学びの質を高めるICT活用の推進	18.3	17.6	6.2	17.9	18.9	5.9
		17	コミュニケーションを図る楽しさを大切にした外国語教育の充実(小学校のみ)	17.1	19.8	6.0			
		18	生き方の自覚を深める道徳教育の推進	20.2	18.0	5.6	20.8	18.9	5.4
	6 豊かな人間性の育成	19	自他の大切さを認め合える人権教育の推進	18.5	18.9	6.3	19.5	19.2	6.0
		20	あたたかな人間関係を築く体験的な活動の充実	19.5	18.3	6.6	18.9	18.9	6.0
		21	自然を愛し、自然を守る心を育む教育の推進	20.1	16.8	5.9	20.9	18.6	5.0
		22	集団や社会の一員として自覚をもち、規範意識を高める指導の充実	19.1	18.0	5.8	18.5	17.6	5.8
	7 健康増進・体力の向上	23	運動好きな子どもを育てる体力づくりの推進	16.4	16.2	6.1	16.5	16.5	5.5
		24	基本的な生活習慣を身に付け、自分の健康を管理する能力の育成	19.8	17.6	5.5	20.5	18.6	4.9
		25	食に関心をもち、健康な生活を実現する態度の育成	19.8	17.6	5.2	21.0	18.3	5.2
	8 社会的自立に向けた教育の推進	26	自立性や社会性を育てるキャリア教育の推進	21.6	19.8	5.7	18.9	19.5	5.1
		27	自治能力を高める学級活動、児童会・生徒会活動の推進	19.8	16.5	5.4	19.2	17.6	4.7
		28	自己の役割を自覚し、最後までやり抜く態度を育てる活動の推進	19.8	18.2	6.2	19.5	18.9	6.0
9 地域の教育力を活かす取組の推進	29	P T Aや家庭との連携による教育活動の推進	16.4	14.9		16.7	16.5		
	30	学校支援センター等の人材を学校運営に活かす仕組みづくりの推進	18.0	16.5		19.4	17.4		
柱3 地域とつながる学校づくり	10 地域資源を活用した教育の推進	31	地域の自然、偉人や歴史にふれ、自然や文化について学ぶ教育活動の推進	18.0	15.7		21.1	17.4	
		32	地域行事への参加や交流活動の推進	16.2	15.7	5.6	13.9	16.5	4.7
	11 地域や関係諸機関との連携	33	地域の幼保小中が連携したつながりのある教育活動の推進	18.6			20.7		
		34	地域や関係諸機関が連携した児童生徒支援の充実	17.7			17.4		
平成28年度 学校評価			平均	18.5	17.5	5.9	18.5	18.6	5.4

※ニーズ度 = 重要度 × (8 - 実現度) 【重要度と実現度の4段階の回答に対して「7, 5, 3, 1」の得点を配分し、それぞれの平均値を算出し、計算式に適用する】 → 数値が高いほど、ニーズが高い。

## 2 柱別の結果について

### 【柱1】学校力を高める学校経営



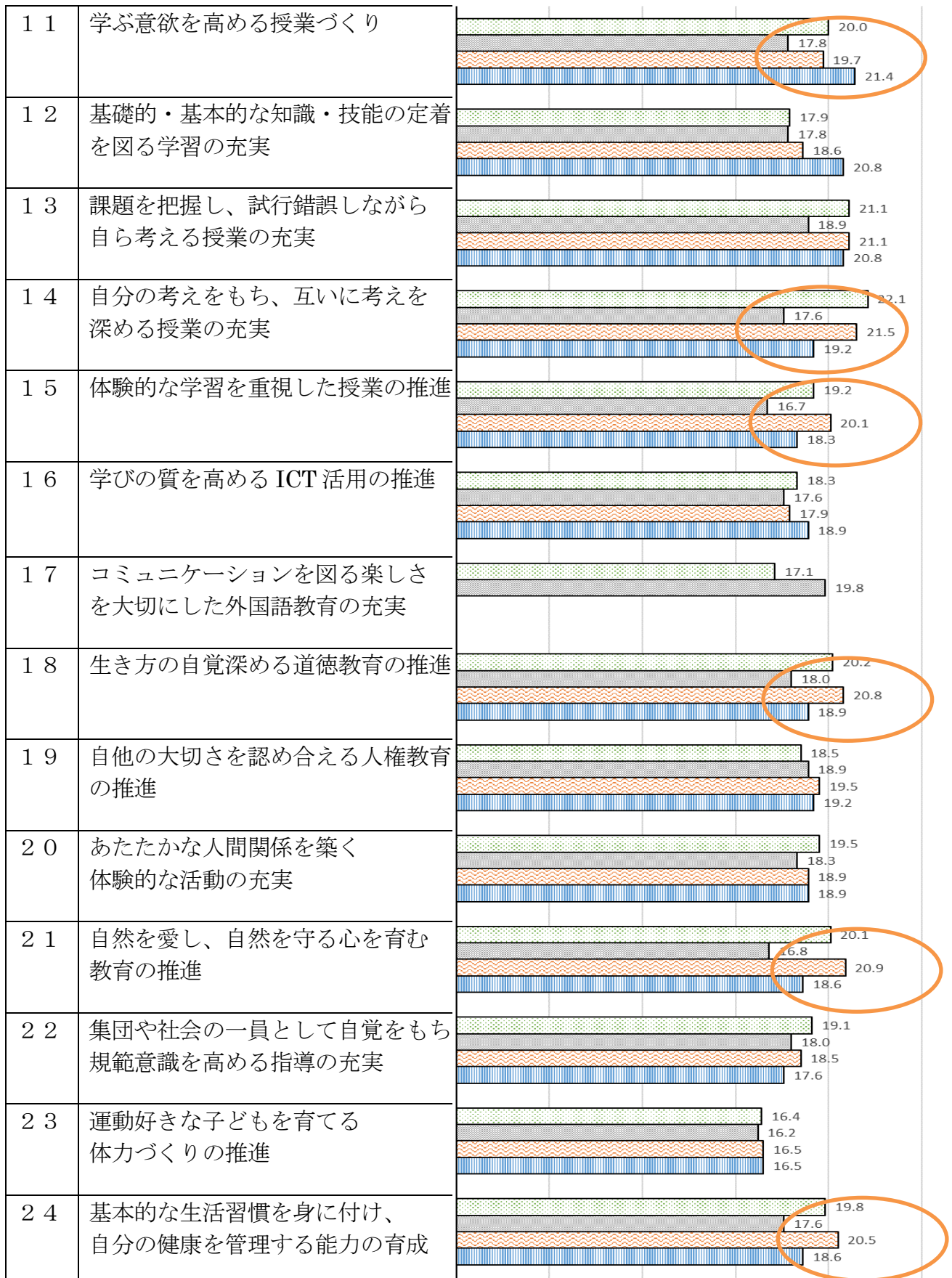
#### 【柱1 についての結果】

- 教職員、保護者ともにニーズ度は20ポイント以下の内容項目が多く、全体的に課題意識は低い傾向にある。
- 内容項目4「不登校・いじめ対策等、組織的な生徒指導の充実」については、小中学校ともに保護者のニーズ度が高く、教職員のニーズ度との差が小学校で4.1ポイント、中学校で6.8ポイントと大きく開いている。
- 内容項目5「一人一人を大切にした特別支援教育の充実」においては、小中学校共に教職員のニーズ度よりも保護者のニーズ度が高い。
- 内容項目4、5については、学校では様々な取組を進めていただいているが、依然として保護者の関心度やニーズ度が高い状況であることが伺える。



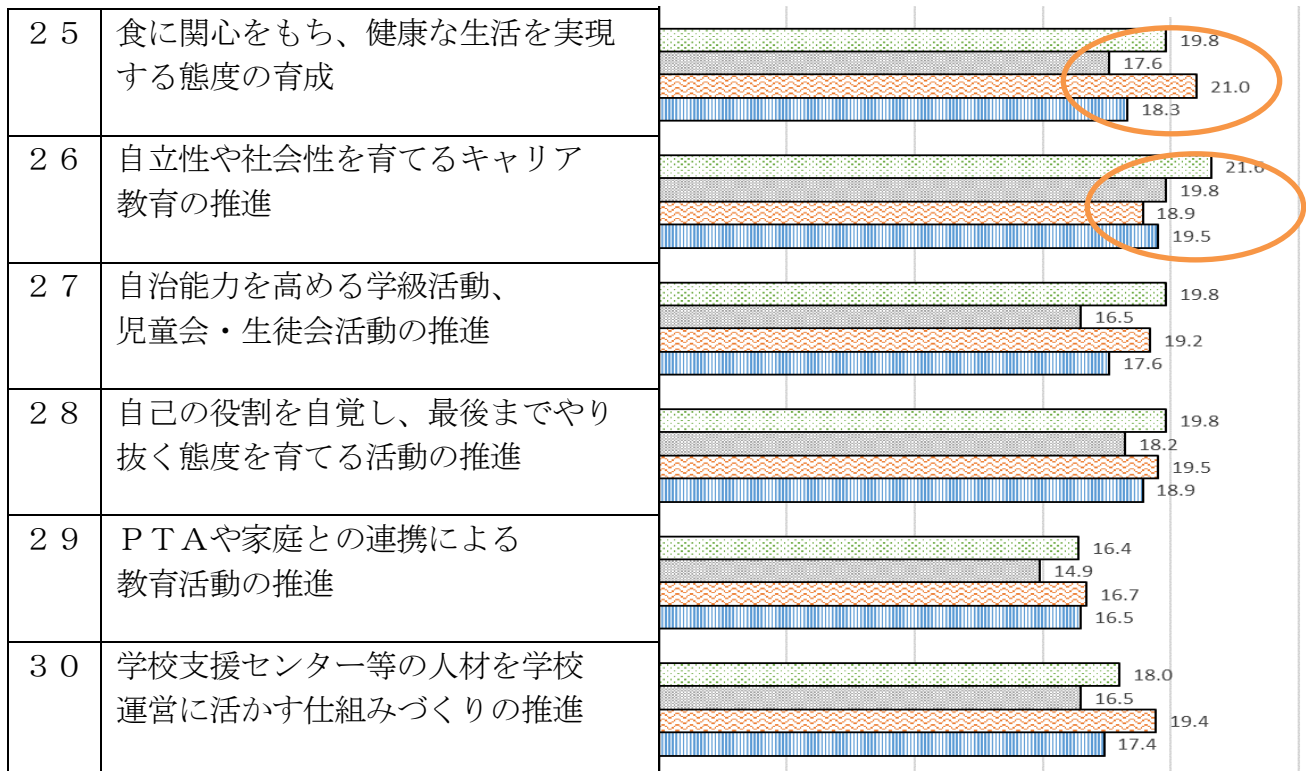
【柱2 魅力あふれる教育活動】①

小学校教職員  
 小学校保護者  
 中学校教職員  
 中学校保護者



【柱2 魅力あふれる教育活動】②

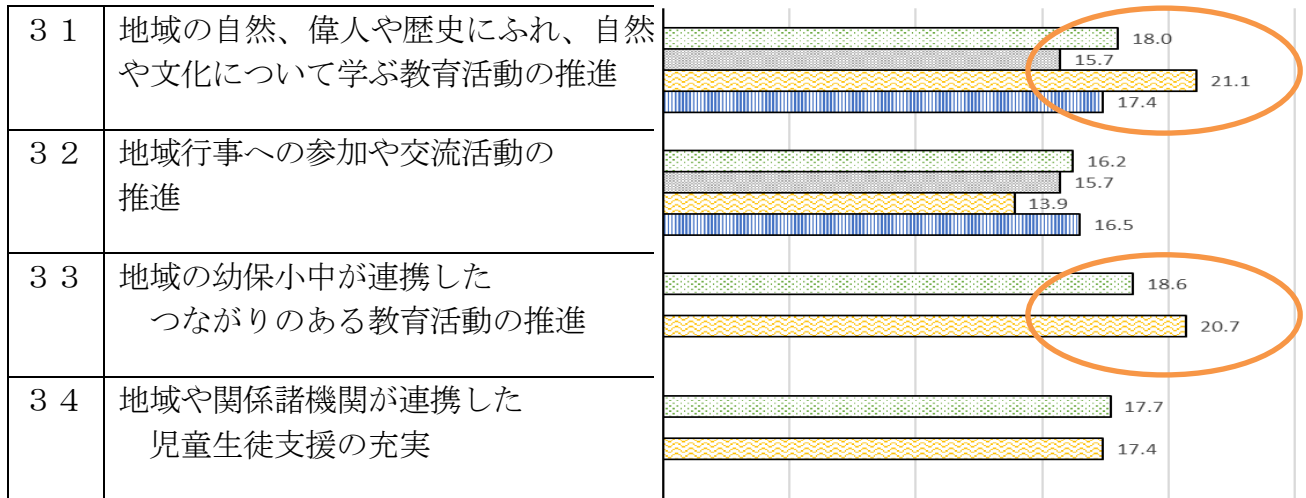
小学校教職員  
 小学校保護者  
 中学校教職員  
 中学校保護者



【柱2についての結果】

- 内容項目11「学ぶ意欲を高める授業づくり」では、小中共に教職員のニーズ度が高めとなっている。また、中学校の保護者のニーズ度が高いことから、学ぶ意欲を引き出す授業への期待の高さが伺える。
- 内容項目14「自分の考えをもち、互いに考えを深める授業」、15「体験的な学習を重視した授業の推進」、18「生き方の自覚を深める道徳教育の推進」、21「自然を愛し、自然を守る心を育む教育の推進」、24「基本的な生活習慣を身に付け、自分の健康を管理する能力の育成」、25「食に関心をもち、健康な生活を実現する態度の育成」の6項目については、小中学校教職員のニーズ度が高くなっている。このことから、上記項目への改善意識の高さが伺える。
- 内容項目26「自立性や社会性を育てるキャリア教育の推進」では、小学校教職員のニーズ度が特に高くなっていることから改善意識の高さが伺える。

【柱3 地域とつながる学校づくり】



【柱3 についての結果】

- 全体の傾向として、保護者のニーズ度が低い。
- 内容項目 3 1 「地域や自然、偉人や歴史にふれ、自然や文化について学ぶ教育活動の推進」、3 3 「地域の幼保小中が連携したつながりのある教育活動の推進」について中学校教職員のニーズ度が高くなっている。3 3 の内容項目については、前年度とほぼ同様の結果となっている。

(3) 教職員自作教材・教具展に関すること

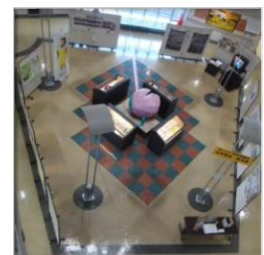
ア 趣旨

本市教職員が教育実践の場において自作し、活用した教材・教具等を募集し、教材・教具展を通して学習指導等への効果的な活用を広く紹介するとともに、優秀作品を表彰することにより、教材開発に対する意欲の向上を図る。



イ 内容

- 開催期間 平成 30 年 1 月 12 日（金）～2 月 2 日（金）
- 会 場 前橋市総合教育プラザ  
アメニティーラウンジ（1 階）、教育資料展示室（3 階）
- 作品の募集内容  
自作教材・教具（教科指導以外のものも含む）
- 審査及び表彰  
審査のうえ、優秀作品を表彰する
- 教材・教具展表彰式  
日時 平成 30 年 2 月 23 日（金）16:15～16:45



〔成果〕

- 幼稚園、特別支援学校、小学校、中学校と幅広い校種から教材・教具の応募をい

ただくことができた。また教諭、養護教諭、用務技士など様々な職種の方々が、それぞれの立場から課題意識をもって、児童生徒のためによりよい教材・教具を工夫し、制作して下さったことが分かる展示会となった。全教職員で制作したものや地域の題材を生かした作品等、制作者である教職員の協働する姿が垣間見られる作品も多かった。本年度は、制作者の希望から体験コーナーを設置し、実際に手に取ったり、操作をしたりしてもらうことができ、来館者も驚いたり、感心したりしている様子が伺えた。この教材・教具展を通して、児童生徒の学びや学校生活全体を支援する教職員の情熱や創意工夫を広く紹介することができた。今後の教育実践に大変参考になるものとなった。

〔課題〕

- 教材・教具の工夫をいかに効果的に、分かりやすく展示するかが課題である。また、より多くの方々に見ていただくために、広報活動にも引き続き力を入れていきたい。

平成 29 年度 第 38 回 前橋市教職員自作教材・教具展 出品一覧

	所 属	作 品 名
1	桃井小学校	はてなボックス
2	中川小学校	トイレトペーパーはここから
3	中川小学校	先生はどこにいるかな？
4	敷島小学校	私のみかた 朝ごはんでパワーアップ
5	城南小学校	人権教育 2017 城南人権ソング【世界をしあわせに】CD&人権ポスター
6	城南小学校	外国語活動教材 what do you want?～サンドイッチを作ろう～
7	天川小学校	ブラックボックス
8	岩神小学校	やってみよう 桃太郎参上！ 桃太郎なりきりセット
9	岩神小学校	岩神流 歌うしせい「1, 2, 3キュッ！」教室掲示用&巨大パネル
10	岩神小学校	家庭科室作業棚（兼整理棚）「アーバン Hi-Line シリーズ ティナ」
11	山王小学校	スポーツペア探しゲーム ゲームカード、スポーツカード
12	わかば小学校	わかば小サーキット
13	下川淵小学校	ゆうしょうは 何だん？
14	桂萱小学校	前橋が生んだ剣聖「上泉伊勢守信綱」全校朝礼で活用した教材
15	桂萱小学校	町たんけんに行こう
16	桂萱小学校	お金を数える補助板
17	桂萱小学校	「換気・明るさ」おわかりグッズ
18	桂萱小学校	ウイルスから体を守ろう
19	桃木小学校	森のゆうびん屋さん
20	桂萱東小学校	跳び箱セット
21	桃瀬小学校	飛び出すメッセージカード
22	芳賀小学校	分けられるケーキ
23	元総社北小学校	フレックスデスクユニット
24	東小学校	群馬県立体模型
25	東小学校	パネルシアター「しっかり食べよう朝ごはん」
26	東小学校	道徳コーナー 「友だちの気持ちを考える」
27	大利根小学校	準備体操順番シート
28	大利根小学校	前橋の地層・恐竜の足跡の化石ポスター
29	新田小学校	げんきにすぞすための44のひみつ ～けんごうかるた～
30	新田小学校	ジンバイザメをつり上げよう ～電磁石のはたらき～

31	新田小学校	色紙の枚数を視覚化したマグネット
32	細井小学校	スイミーのペープサート
33	桃川小学校	漢字指導版
34	荒牧小学校	練習用ハードル
35	荒牧小学校	網戸
36	永明小学校	お話のさくしゃになろうの本
37	駒形小学校	スイミーの気持ちバロメーター
38	荒子小学校	びったりカード
39	荒子小学校	ぶんづくりファイル
40	荒子小学校	うちゅうせん〇〇号 ひらがな表記の学習教材
41	荒子小学校	文章問題にチャレンジしよう
42	荒子小学校	ヤマメの観察コーナー
43	大室小学校	背骨まがっていないかな? ~正しい姿勢で勉強しよう~
44	筑井小学校	でかかったー
45	大胡東小学校	ボールスロー
46	滝窪小学校	特別支援教育教材【平成 29 年度作成分】
47	滝窪小学校	先生の赤ちゃん
48	粕川小学校	都道府県クイズ
49	原小学校	みんなで考える道徳
50	時沢小学校	太陽の動きとかげの関係を調べよう!
51	第一中学校	音楽記号フラッシュカード
52	みずき中学校	美術評論家になろう -人物像の鑑賞-
53	みずき中学校	LINE のシミュレーション
54	みずき中学校	暗唱マスターへの道~竹取物語
55	第三中学校	美術科「三中ゆるキャラTシャツをつくろう!」
56	第五中学校	動点 P と△ABP の面積の変化のようす説明教具
57	第六中学校	矢印の使い方
58	第七中学校	七中安全情報 MAP
59	第七中学校	シルクロードと阿修羅像
60	第七中学校	理科実験用ガスバーナー 使用方法習得のために
61	第七中学校	リニアモーター
62	桂萱中学校	体育大会! 自分のがんばり・みんなのがんばり ワークシート
63	芳賀中学校	ドブラー効果の学習教材
64	芳賀中学校	セキツイ動物の進化すごろく
65	元総社中学校	元素カルタ
66	東中学校	書き込める分度器
67	箱田中学校	読みの達人カード
68	南橋中学校みやま分校	Matching シート
69	南橋中学校みやま分校	クロスステッチ縫い方の順番
70	南橋中学校	君は「最後の晚餐」を知っているか 生徒用ワークシート、教師用パワーポイント
71	木瀬中学校	タブレット・スマート・ラック
72	木瀬中学校	体育授業用掲示 「パスの基本技能をマスターしよう」
73	荒砥中学校	「竹取物語」を楽しく音読!
74	大胡中学校	反比例の対応表
75	粕川中学校	三権分立
76	富士見中学校	Schools around the world
77	前橋特別支援学校	自動販売機
78	前橋特別支援学校	僕たちのクリスマスツリーを作ろう!
79	まえばし幼稚園	いろいろタワー

80	まえばし幼稚園	はらぺこあおむし エプロンシアター
81	まえばし幼稚園	りぼんちゃんの き・も・ち
82	まえばし幼稚園	めくってわかる おはしも ポスター
83	まえばし幼稚園	手作りついたて
84	まえばし幼稚園	発表会までの取組
85	まえばし幼稚園	ぼくもわたしも じぶんでできる！
86	おおご幼稚園	三輪車・スクーターの坂道
87	おおご幼稚園	ミニ高飛び
88	おおご幼稚園	今日の給食
89	おおご幼稚園	竹馬練習台
90	宮城幼稚園	「大とろマグロ寿司」の冠り物
91	宮城幼稚園	トライアングル（楽器）置き
92	宮城幼稚園	サイコロとお面の台
93	前橋市小学校体育研究会	細かいところも支援ができる！マット運動動画集

#### (4) 研究や授業に関わる学習指導案の収集・整理

- ・平成 29 年度に実践した前橋市小・中学校教科別研究や前橋長期研修、前橋特別研修等で実践した学習指導案について収集し、校種別に整理した。

〔成果〕

- 優れた実践の学習指導案を収集し、C 4 th の書庫にアップロードすることができた。

〔課題〕

- 収集した学習指導案を有効活用できるよう各種研修会で紹介するなど、周知する必要がある。

#### (5) 教育研究所連盟関係事業

ア 群馬県教育研究所連盟に関すること

- ・平成 29 年度 春季研修会 5/26 群馬県総合教育センター
- ・平成 29 年度 生徒指導・教育相談部会 第 1 回 7/12 群馬県総合教育センター
- ・平成 29 年度 生徒指導・教育相談部会 第 2 回 9/29 群馬県総合教育センター
- ・平成 29 年度 秋季研修会 10/25 群馬県総合教育センター

研究発表 1 「子供たち一人一人の学びを保障する授業づくり」

研究発表 2 「学びの充実感を味わうことができる体育科学習」

研究発表 3 「児童生徒が深く考え学ぶ道徳授業の研究」

研究発表 4 「幼・小・中 12 年間の英語教育の充実に向けて」

- ・平成 29 年度 冬季研修会 1/24 館林市郷谷公民館
- ・平成 29 年度 巡回事例研究会 10/11 沼田市白沢支所

・平成 29 年度 連盟双書 第 143 集 原稿執筆

執筆者 前橋市立桂萱中学校 高橋 睦聖 教諭

主 題 生徒の豊かな学びを育むための ICT を活用した学習指導の工夫

—ICT 活用の環境整備と TPC の活用を取り入れた授業改善を通して—