

平成30年度 研究研修事業報告

1 教職員研修及び研究事業運営の基本方針

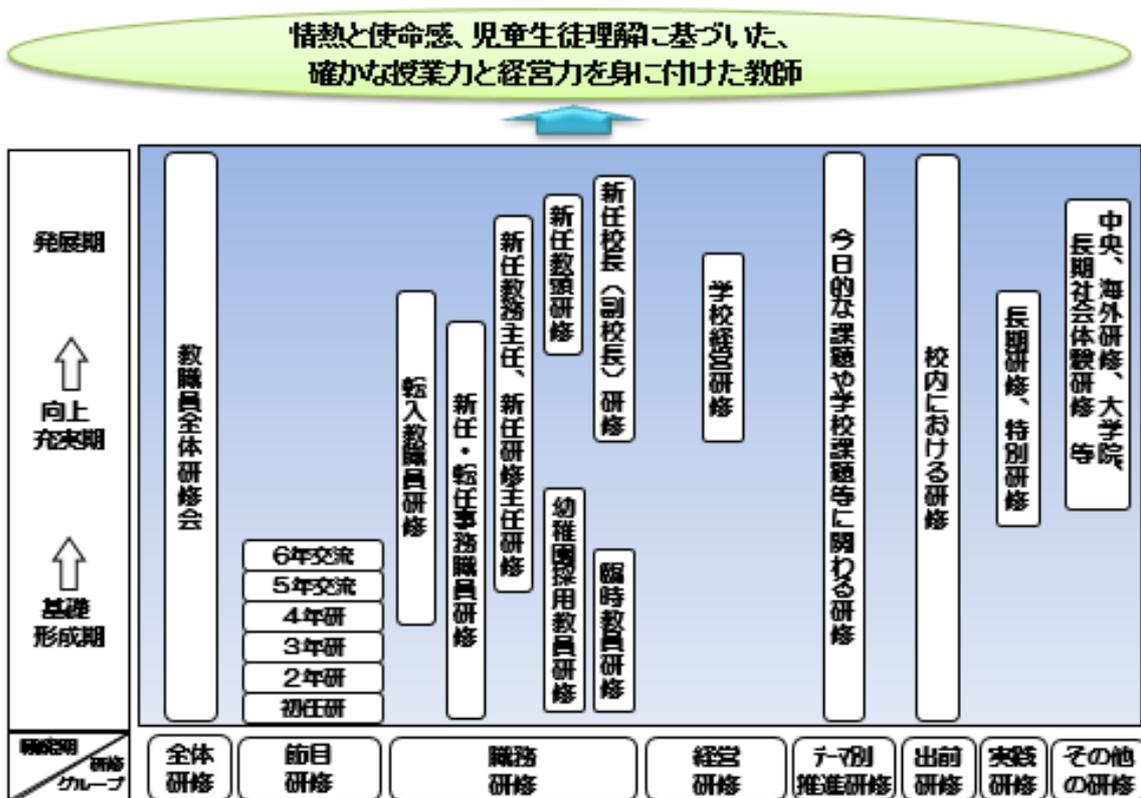
- 目指す教師像を「児童生徒理解に基づいた情熱と使命感、確かな授業力と経営力を身に付けた教師」とし、計画的な教職員の人材育成を目指す研修、研究を行う。
- 市教委内の各課・係や国、県の教育機関、大学等と連携し、それぞれが有する教育資源を活用しながら、事業の円滑かつ効果的な運営を行う。

2 教職員研修に関すること

(1) 基本的な考え方

学校文化の創造を支える「情熱と使命感、児童生徒理解に基づいた確かな授業力と経営力を身に付けた教師」の育成を目指し、実践的な指導力の向上を図るため、一人一人の経験や職務等の教職員のライフステージに応じた研修を実施する。

また、研修参加者の振り返りや市教委内の各係からの情報を基に、参加者の立場や時期等に応じた研修内容と参加型の研修方法の充実を図る。



教職員のライフステージに応じた教職員研修

※ 幼稚園・特別支援学校・高校・養護教員の節目研修及び幼稚園等中堅教諭資力向上研修は県総合教育センターで行います。

(2) 具体的な講座の設定

グループ	小分類	研修名	実施回数（参加人数）	平成30年度の取組・希望研修講師等
指定研修	全体研修	○教職員全体研修	1回(1,700人)	
	節目研修	○小・中初任者研修	19回(744人)	・初任者研修では、すべての初任者の学校訪問を実施した。
		○小・中2年経験者研修	4回(142人)	
		○小・中3年経験者研修	3回(126人)	
		○小・中4年経験者研修	4回(111人)	
		○小・中5年経験者交流会	1回(46人)	
○小・中6年経験者交流会	1回(37人)			
職務研修	○新任・転任校長(副校長)研修	1回(15人)	・人権教育授業研修では、東小学校を会場に実施した。	
	○新任・転任教頭研修	1回(24人)		
	○新任教務主任研修	2回(22人)		
	○新任研修主任研修	2回(22人)		
	○転入教職員研修	1回(54人)		
	○新任・転任事務職員等研修	2回(30人)		
	○人権教育授業研修	1回(106人)		
	○臨時教員研修	1回(22人)		
経営研修	○学校経営研修Ⅰ	1回(52人)		
	○学校経営研修Ⅱ	1回(117人)		
テーマ別推進研修	○小学校外国語活動授業づくり研修	1回(57人)		
	○小学校外国語科授業づくり研修	1回(61人)		
	○中学校英語授業力向上研修	1回(23人)		
	○小学校「考え、議論する道徳」の授業づくり研修	3回(67人)		
	○中学校「考え、議論する道徳」の授業づくり研修	1回(23人)		
	○人権教育研修	1回(68人)		
	○教育相談研修	14回(773人)		
	○前橋長期研修・前橋特別研修研究成果発表会	1回(106人)		
希望研修	希望研修	○臨時教員研修(希望)	7回(12人)	慶應義塾大学 佐久間亜紀副所長 植草学園大学 加藤 悦子准教授 共愛学園前橋国際大学 青木 博客員教授
		○つながる英語ひろばⅡ	10回(51人)	
		○校内研修の充実を図る授業研究の在り方	1回(23人)	
		○学校における特別支援教育の考え方と実際	1回(47人)	
		○学級経営の充実に向けて	1回(46人)	

	<p>○全国学力・学習状況調査の結果等を踏まえた指導の改善・充実（算数・数学）</p> <p>○主体的・対話的で深い学びを実現する指導の工夫</p> <p>○全国学力・学習状況調査の結果等を踏まえた指導の改善・充実（国語）</p> <p>○学習指導の改善を目指す手立て～指導と評価の一体化～</p> <p>○学校課題にチームで取り組むために</p> <p>○若手教員から中堅教員に向けて</p>	<p>1回（22人）</p> <p>1回（30人）</p> <p>1回（94人）</p> <p>1回（36人）</p> <p>1回（33人）</p> <p>1回（36人）</p>	<p>国立教育政策研究所 佐藤寿仁学力調査官</p> <p>明治学院大学 中村敦雄教授</p> <p>国立教育政策研究所 伊坂尚子学力調査官</p> <p>総合教育研究所 北 俊夫参与</p> <p>群馬大学 矢島 正教授</p> <p>元前橋市小学校校長会長 根井 時子先生</p>
出前研修	<p>○授業づくりサポート</p> <p>○研修運営サポート （数学・生活・外国語・道徳・特別活動・人権・総合的な学習の時間・プログラミング学習等）</p>	28回（646人）	・校内研修のテーマに沿った授業づくりや研修運営サポートに関わる講義や演習、個別の相談

〔成果〕

- 指定研修において、教職員がライフステージに応じて求められる資質・能力や、職務に応じて求められる能力の育成を図るため、授業力や経営力を高める研修をバランスよく実施することができた。
- 希望研修において、自ら学び続ける教職員の育成に向けて、今日的な教育課題や各々の専門性を高めることのできる研修を意図的に実施することができた。
- 各学校が、学校課題の解決に向けて自校の研修を充実させられるよう、指導主事が学校に出向き、研修支援を行った。

〔課題〕

- 次期学習指導要領等の理念に基づいて研修内容を見直すなど、引き続き、必要な支援や方策等を探っていく必要がある。

3 教育研究員に関すること

(1) 前橋長期研修

研究領域	研究主題	研究員
家庭科	学びを生かし、生活をよりよくしようと工夫する児童の育成	前橋市立荒牧小学校 室岡 みずき 教諭
生徒指導	自己有用感をもち、自他を大切にすることを育てる指導の工夫	前橋市立時沢小学校 宮沢 竜一 教諭
社会科	歴史的な見方・考え方を働かせて課題を追究できる生徒の育成	前橋市立箱田中学校 伊藤 直之 教諭

〈研究に関わる主な日程〉

月 日	日 程
4月 1日	研究員命令書交付
5月 28日	主題検討会
7月 27日	実践検討会 I
8月 27日	実践検討会 II
9月～11月	実践
12月 18日	執筆検討会
1月 23日	草案検討会
2月 7日	推進研修(研究報告)
3月 31日	研修修了

〈学校経営に関する主な講義・演習〉

経営研修の内容
〔課題研修〕 ・まえばし学校教育充実指針の項目を中心とし、教育活動の概要を経営的に捉える。
〔事例研修〕 ・事例を基に危機管理の在り方を経営的視点から考える。
〔伝える研修〕 ・校内分掌事項について、経営的視点から再構想し、実践を視野に入れた提案内容を考える。
〔深める研修〕 ・研修内容から自己課題を選択し、学校における実施計画を作成する。
〔プラス研修〕 ・プラザ館内の職員や指導主事へ、業務内容についての聴き取りを行う。

〔成果〕

- 実践研究では、本市の教育課題と自己の課題に基づき、年間を通して、研究に専念することができた。家庭科では、「ホップ・ステップ・ジャンプ課題の設定とポートフォリオの導入による工夫」について研究を行った。また、生徒指導では、「組織的な生徒指導の充実を図るサポートカードの作成・活用と気持ちを伝え合う活動の工夫」について研究を行った。社会科では、「歴史的な事象を大きなまとまりとして捉えるための単元構想とキーワードに着目する指導の工夫」について研究を行った。それぞれ研究の概要について研究成果発表会において市内に広く発信し、高い評価を受けることができた。
- 学校経営研修では、今日的な教育課題や、まえばし学校教育充実指針等を題材とし、課題の的確な把握、情報の収集、実施計画の立案、提案などについて、実効性のある研修を実施するとともに特研との合同研修もできた。
- 研究員が、多くの経験を積みながら研究や研修に取り組めるよう、年間を通じた体制づくりに努められた。

〔課題〕

- 価値ある研究に取り組めたが、研究成果発表会後の情報や成果物の発信について、研究紀要をはじめ、C4thなどで学校間で容易に共有できる仕組みを考えていきたい。

(2) 前橋特別研修

研究領域	研究主題	研究員
社 会	社会的事象の見方・考え方を働かせ、 多角的に考える児童の育成	前橋市立城南小学校 並木 勝洋 教諭
道 徳	道徳的価値について自分との関わりで 考えを深める児童の育成	前橋市立わかば小学校 神澤 憲明 教諭
外 国 語	考えながら外国語を用いて やり取りできる児童の育成	前橋市立大利根小学校 星野佐和子 教諭
体 育	全身を使って表現することの楽しさや喜びを 実感できる児童の育成	前橋市立新田小学校 折茂 友子 教諭
数 学	自分の考えを数学的な表現を用いて 説明する児童の育成	前橋市立永明小学校 渡辺 幹人 教諭
技 術	技術の見方・考え方を働かせて、 自分の思いを具現化しようとする生徒の育成	前橋市立南橋中学校 岡芹 千尋 教諭

〈研究に関わる主な日程〉

月 日	日 程
4月 12日	研究員入所式
6月 28日	主題検討会
7月 5日	
8月 30日	実践検討会
10月 4日	実践授業研究会
～	
10月 25日	
12月 27日	草案検討会
2月 7日	推進研修(研究報告)
2月 21日	修了式

〈学校経営に関する主な講義・演習〉

内 容
<ul style="list-style-type: none"> ・「学校組織を活かす中堅教員の役割」 ・「校務分掌から組織の活性化」 ・「特別支援教育」 ・「学校組織マネジメント」 ・「情報活用と情報モラル」 ・「校内研修の充実を図る授業研究の在り方」 ・「生徒指導・学級経営の充実に向けて」 ・「学校づくりと学校評価」 ・「いじめ防止と自殺予防に関する理解」 ・「キャリア教育の在り方」
等

〔成果〕

- 学校と密着して研究を進め、より実践的な教育研究とすることができた。
- 研究員同士の演習・協議を取り扱うことにより、研究員相互の意見交換の充実につながり、研究が深まった。また、自身の研究だけでなく、他の研究員の研究内容に触れ、教育実践研究に関する視野が広がった。
- 研究成果発表会にて、特研における研究の成果を幅広く伝えることができた。

〔課題〕

- 学校に必要とされる研修を実施するため、学校現場の声を取り入れながら、学校と連携した研修の在り方を探っていく必要がある。
- 人材育成等の視点から、研修内容を精選したり、研修方法を工夫したりする必要がある。

4 その他の業務に関すること

(1) 人権教育事業に関すること

- ・人権教育研修(8/31) 講義「人権に関する重要課題の取組」
講師 群馬県人権男女・多文化共生課 人権啓発専門員 松村 豊 様
- ・初任者研修(11/13) 「差別の現実から学ぶ」
講師 生涯学習課 社会教育係 馬場 崇 指導主事
- ・人権教育授業研修(11/14) 東小学校
道徳 2年2組 「あたたかい心」 指導者 志塚 和美 教諭
4年3組 「正しい勇気をもって」 指導者 戸塚 美貴 教諭
6年3組 「ほんとうの友達」 指導者 上羽 貴之 教諭
- ・人権教育推進状況調査 1月下旬実施

[成果]

- 人権に関する重要課題に対する取組の充実に向け、人権教育研修や節目研修など研修の機会を設定し、同和問題や子供に関する人権問題、性的マイノリティーについての理解を深めることができた。参加者から「自分の人権感覚を磨くことが大切であると思った」「正しく理解した上で子供たちに指導したい」等の声が聞かれた。
- 東小学校にて授業公開していただいた人権教育授業研修では、道徳の授業研究と学校における人権教育の進め方についての研修を行うと共に、各校の人権教育に関わる取組について情報交換を行うことができた。
- 毎月の校長会議において、人権教育教材(DVD)の情報を提供した。

[課題]

- 各学校における人権教育の活性化を図るため、人権教育主任会や各研修等において、重要課題に対する具体的な取組例や年間計画の活用例などを紹介したり研修内容を教職員に広める方法を検討したりしていきたい。

(2) 学校評価事業に関すること

- 研修会の実施 ◇学校評価システム研修会 10/26・10/31・11/7・11/12・11/20(いずれか1回に参加)
- ◇第2回新任教務主任研修(8/22)「学校運営への学校評価の活かし方」

[成果]

- 学校評価データ処理システムの修正に伴う、学校評価システムの操作方法や独自項目の設定等などについて市内全小中学校の担当者を悉皆とし、説明と周知を図った。
- まえばし学校教育充実指針との整合性をもたせるため、学校評価共通項目の質問項目を修正し研修の機会に周知を図った。

[課題]

- 各校における学校評価データ処理システムでの運用がより円滑になるよう、継続して研修等の機会に周知を図る。

平成29年度 前橋市学校評価の結果について

総合教育プラザ 教育研修センター

平成29年度の各小中学校の学校評価アンケートの結果を集計し、本市全体の傾向をまとめました。アンケートは、「まえばし学校教育充実指針」の共通項目（33項目）に対応しています。

【平成29年度 教職員、保護者ニーズ度、児童・生徒実現度 共通項目 結果一覧】

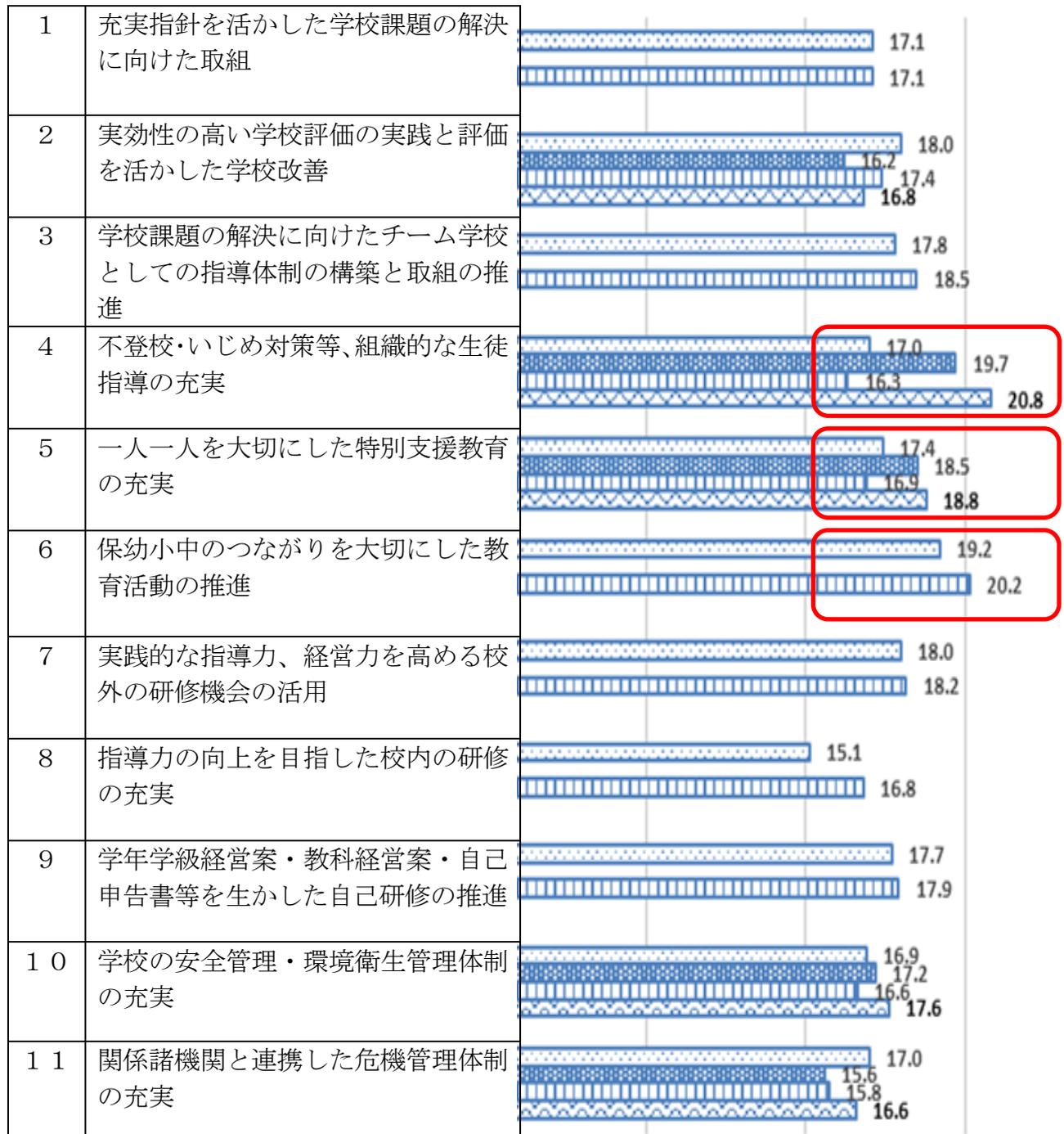
柱	重点項目	番号	評価項目 (各項目は充実指針の各内容と対応)	小学校			中学校			
				教職員	保護者	児童	教職員	保護者	生徒	
				ニーズ度	実現度	ニーズ度	実現度			
1 学校力を高める学校経営	【1】教職員一人一人が参画する学校経営の推進	1	充実指針を活かした学校課題の解決に向けた取組	17.1			17.1			
		2	実効性の高い学校評価の実践と評価を活かした学校改善	18.0	16.2		17.4	16.8		
	【2】参画意識を高める校内体制づくりの工夫	3	学校課題の解決に向けたチーム学校としての指導体制の構築と取組の推進	17.8			18.5			
		4	不登校・いじめ対策等、組織的な生徒指導の充実	17.0	19.7	6.2	16.3	20.8	5.7	
		5	一人一人を大切にした特別支援教育の充実	17.4	18.5		16.9	18.8		
	【3】教職員の資質・能力の向上	6	保幼小中のつながりを大切にした教育活動の推進	19.2			20.2			
		7	実践的な指導力、経営力を高める校外の研修機会の活用	18.0			18.2			
		8	指導力の向上を目指した校内の研修の充実	15.1			16.8			
	【4】安全・安心な学校づくりの徹底	9	学年学級経営案・教科経営案・自己申告書等を生かした自己研修の推進	17.7			17.9			
		10	学校の安全管理・環境衛生管理体制の充実	16.9	17.2		16.6	17.6		
		11	関係諸機関と連携した危機管理体制の充実	17.0	15.6	6.3	15.8	16.6	5.9	
2 魅力あふれる教育活動	【5】主体的に学ぶ力の育成	12	学ぶ意欲を高める授業づくり	19.7	17.8	5.8	19.7	20.5	5.5	
		13	基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る学習の充実	18.6	17.8	5.8	18.6	19.8	5.2	
		14	課題を把握し、試行錯誤しながら自ら考える授業の充実	21.4	18.8	5.4	21.5	20.2	4.8	
		15	自分の考えをもち、互いに考えを深める授業の充実	22.1	17.6	5.6	22.1	18.6	5.0	
		16	体験的な学習を重視した授業の推進	18.9	16.7	5.9	19.2	18.3	5.5	
		17	学びの質を高めるICT活用の推進	17.4	17.9	6.3	16.0	18.3	5.9	
		18	コミュニケーションを図る楽しさを大切にした外国語教育の充実(小学校のみ)	16.5	20.1	6.1	7.5	14.0		
	【6】豊かな人間性の育成	19	生き方の自覚を深める道徳教育の推進	20.2	18.0	5.8	19.5	18.6	5.5	
		20	自他の大切さを認め合える人権教育の推進	18.9	18.3	6.3	19.2	18.9	5.9	
		21	あたたかな人間関係を築く体験的な活動の充実	19.2	18.3	6.6	18.3	18.6	5.9	
		22	自然を愛し、自然を守る心を育む教育の推進	19.5	16.8	5.9	20.5	18.3	4.9	
		23	集団や社会の一員として自覚をもち、規範意識を高める指導の充実	19.1	18.0	5.9	17.6	17.6	5.8	
	【7】健康増進・体力の向上	24	運動好きな子どもを育てる体力づくりの推進	16.6	15.6	6.1	16.2	15.7	5.5	
		25	基本的な生活習慣を身に付け、自分の健康を管理する能力の育成	19.8	17.6	5.5	20.5	18.3	4.9	
		26	食に関心をもち、健康な生活を実現する態度の育成	19.5	17.0	5.2	20.7	18.0	5.2	
		【8】社会的自立に向けた教育の推進	27	自立性や社会性を育てるキャリア教育の推進	21.0	19.8	5.7	19.2	19.5	5.1
			28	自治的な能力を高める学級活動、児童会・生徒会活動の推進	19.2	16.5	5.5	19.8	16.7	4.8
			29	自己の役割を自覚し、最後までやり抜く態度を育てる活動の推進	18.9	17.6	6.3	19.8	17.6	6.0
3 地域学校とつながり	【9】地域の教育力を活かす取組の推進	30	P T A や地域の組織を活かした教育活動の推進	15.6	14.0		16.5	15.1		
		31	保護者や地域住民との協働による学校運営の仕組みづくりの推進	16.5	14.6		17.7	15.4		
	【10】地域資源を活用した教育の推進	32	地域の偉人や歴史、自然や文化にふれ、郷土について学ぶ教育活動の推進	18.0	15.1		20.5	16.7		
		33	地域行事への参加や交流活動の推進	16.2	14.6	5.6	13.9	15.4	4.6	
平均				18.3	17.2	5.9	18.1	17.8	5.4	

※ニーズ度= 重要度 × (8-実現度) 【重要度と実現度の4段階の回答に対して「7, 5, 3, 1」の得点を配分し、それぞれの平均値を算出し、計算式に適用する】→数値が高いほど、ニーズが高い。

柱別の結果について

【柱1 学校力を高める学校経営】

- 小学校教職員
- 小学校保護者
- ▨ 中学校教職員
- 中学校保護者



【柱1 についての結果】

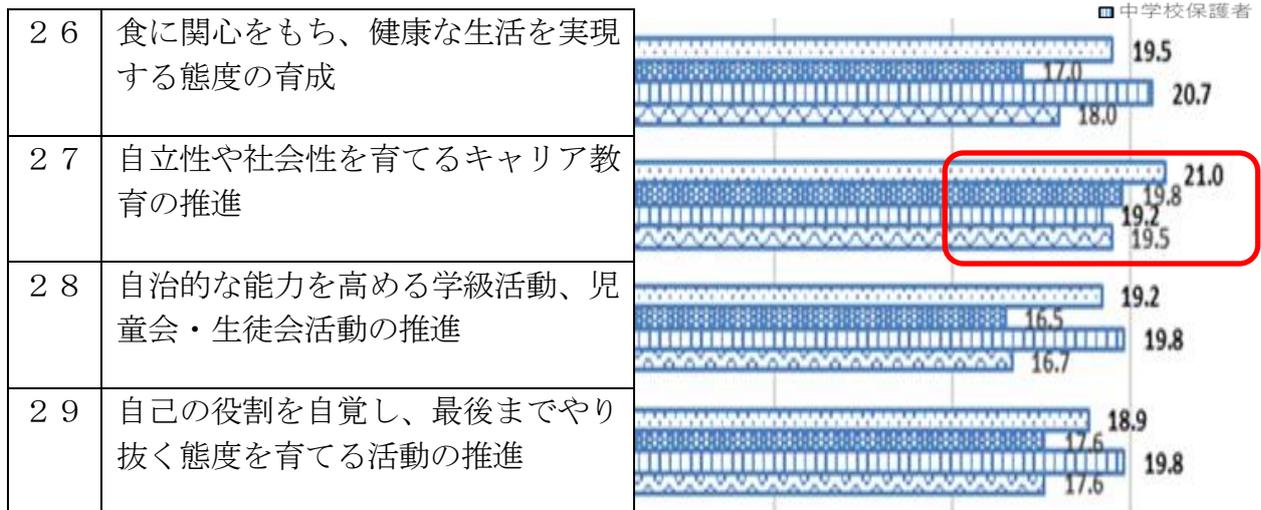
- 内容項目4「不登校・いじめ対策等、組織的な生徒指導の充実」については、中学校保護者のニーズ度は高く、教職員のニーズ度との差が4.5ポイントと大きく開いている。
- 内容項目5「一人一人を大切にした特別支援教育の充実」および内容項目10「学校の安全管理・環境衛生管理体制の充実」については、いずれも保護者のニーズ度が教職員のニーズ度を上回る結果となっている。
- 内容項目6「保幼小中をつなぐを大切にした教育活動の推進」については、前年に引き続き、教職員のニーズ度は小中学校とともに高い傾向にある。

【柱2 魅力あふれる教育活動】①

□ 小学校教職員
 ■ 小学校保護者
 ▨ 中学校教職員
 ▩ 中学校保護者



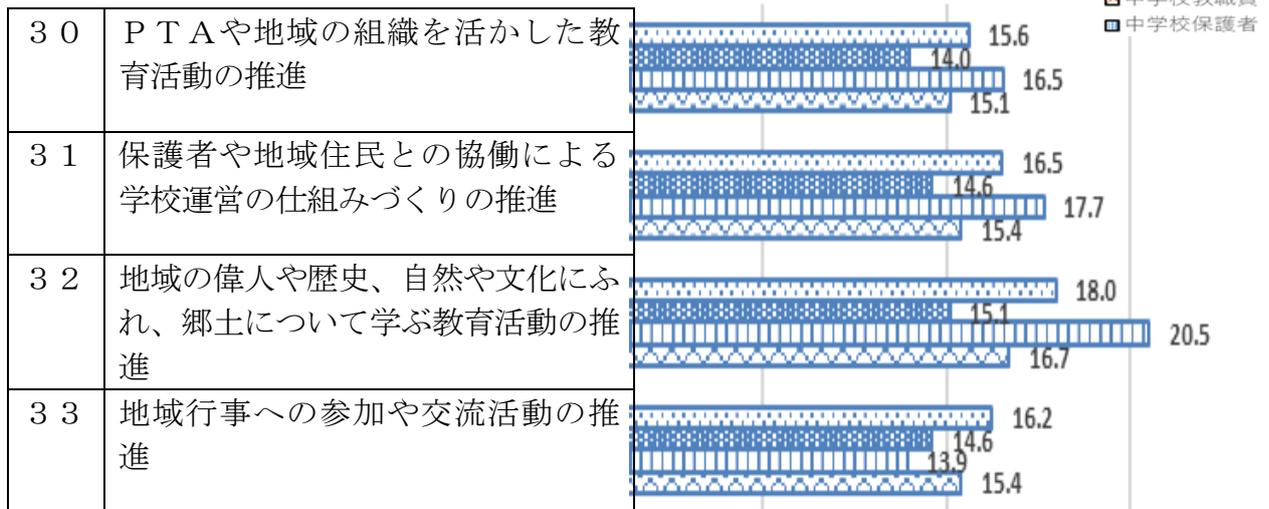
【柱2 魅力あふれる教育活動】②



【柱2についての結果】

- 内容項目12「学ぶ意欲を高める授業づくり」については、小中学校ともに教職員のニーズ度が高い傾向にある。また、特に中学校の保護者のニーズ度も高く、意欲を引き出す授業への期待が伺える。
- 内容項目13「基礎的・基本的な知識・技能の定着を図る学習の充実」について、特に中学校の保護者のニーズ度が高くなっている。
- 内容項目18「コミュニケーションを図る楽しさを大切にした外国語教育の充実」については、保護者のニーズ度が高くなっている。
- 内容項目14「課題を把握し、試行錯誤しながら自ら考える授業の充実」、15「自分の考えをもち、互いに考えを深める授業の充実」、16「体験的な学習を重視した授業の推進」、19「生き方の自覚を深める道徳教育の推進」、22「自然を愛し、自然を守る心を育む教育の推進」、25「基本的な生活習慣を身に付け、自分の健康を管理する能力の育成」、26「食に関心を持ち、健康な生活を実現する態度の育成」の項目については、小中学校教職員いずれも保護者と比較しニーズ度が高く、改善意識の高さが伺える。
- 内容項目27「自立性や社会性を育てるキャリア教育の推進」の項目については、小学校教職員のニーズ度が高く、改善意識の高さが伺える。

【柱3 地域とつながる学校づくり】



【柱3についての結果】

- 全体的な傾向として、保護者のニーズ度が他の柱に比べ低い。
- 内容項目32「地域の偉人や歴史、自然や文化にふれ、郷土について学ぶ教育活動の推進」については、前年度に引き続き、中学校の教職員のニーズ度が高い傾向にある。

(3) 教職員自作教材・教具展に関すること

ア 趣旨

本市教職員が教育実践の場において自作し、活用した教材・教具等を募集し、教材・教具展を通して学習指導等への効果的な活用を広く紹介するとともに、優秀作品を表彰することにより、教材開発に対する意欲の向上を図る。

イ 内容

- 開催期間 平成31年1月11日（金）～2月1日（金）
- 会場 前橋市総合教育プラザ
アメニティーラウンジ（1階）、教育資料展示室（3階）

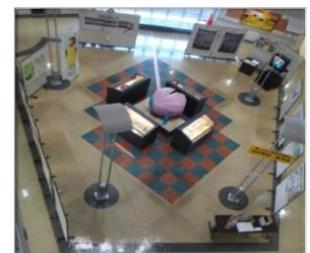
- 作品の募集内容
自作教材・教具（教科指導以外のものも含む）

- 審査及び表彰
審査の上、優秀作品を表彰する

- 教材・教具展表彰式
日時 平成31年2月22日（金）16:15～16:45

〔成果〕

- 幼稚園、特別支援学校、小学校、中学校と幅広い校種から、教諭、養護教諭、用務技士など様々な職種の方々に作品を出品していただいた。また、それぞれの作品に込められた願いや工夫が伝わるよう展示することができた。この教材・教具展を通して、児童生徒の学びや学校生活全体を支援する教職員の情熱や創意工夫を広く紹介することができた。今後の教育実践に大変参考になるものとなった。



〔課題〕

○出品していただいた作品のよさが分かりやすく伝わるような展示方法をさらに工夫したい。また、より多くの方々に、参観していただくために、広報活動にも引き続き力を入れていきたい。

平成30年度 第39回 前橋市教職員自作教材・教具展 出品一覧

	所 属	作 品 名
1	桃井小学校	片仮名めくりカード
2	桃井小学校	教頭による週予定
3	中川小学校	身近な植物調べカード
4	城南小学校	重ねて分かる群馬の特色
5	城東小学校	リアクションをしよう
6	天川小学校	表情マーク
7	岩神小学校	いざ出陣！ 天下分け目の岩神合戦 武将なりきりセット
8	岩神小学校	ガガミー
9	岩神小学校	「○○のむこうになにがある？夢のある掲示板3-Dver.」
10	山王小学校	フルーツゲットゲーム (外国語活動:ゲーム)
11	山王小学校	算数トランプ
12	下川淵小学校	電流概念の形成を手助けする 走る電気君
13	下川淵小学校	お助け自動車
14	桂萱小学校	正しい歯みがきの方法
15	桂萱小学校	糸でひっぱられる魚の群れ(スイミー)
16	桂萱小学校	ペットボトルキャップ 穴あけ台
17	桂萱小学校	書見台
18	桃木小学校	「何分間」がみえちゃう時計
19	桃木小学校	発表チェックくん
20	桃木小学校	じどうくん(自動販売機の模型)
21	桂萱東小学校	どの子もたのしく学習グッズ(その1)
22	芳賀小学校	はがバス体験キット 一整理券をとって運賃を払おうー
23	勝山小学校	位取り表(大きい数、小数)
24	元総社小学校	きゅうしよく時計
25	元総社北小学校	あなたの背骨はどんなかたち？「かんたん姿勢チェック&アドバイスカード」
26	元総社北小学校	道徳「心をしずめて」の怒りだいこのパロメータ
27	東小学校	グリーティングカード
28	大利根小学校	大きな石が小さな石になる過程を実感できるペットボトル
29	大利根小学校	カンジー博士の発明道具
30	新田小学校	新田小 チョークアート集
31	新田小学校	群馬県立体模型
32	細井小学校	ダッシュの極意！！(紙芝居)
33	細井小学校	Hosoi English Channels チャンツでGO！シリーズ ①ほめことば ②相づちことば ③教室ことば
34	永明小学校	国語科『ごんぎつね』心情図とスタンプ
35	荒子小学校	スイミー 黒板掲示用比較挿絵
36	荒子小学校	スイミー辞典
37	荒子小学校	ごんぎつね 学習ふりかえり新聞
38	荒子小学校	理科コーナー
39	大室小学校	目の模型

40	筑井小学校	水たまり掃除機
41	筑井小学校	筑井郵便局の荷台
42	大胡小学校	位取りカード
43	大胡東小学校	「お手紙」台本
44	滝窪小学校	カホン(イスの打楽器)
45	滝窪小学校	壁面教材(ステレオ写真と音声ペン)
46	宮城小学校	見て分かるカード
47	月田小学校	めざせ！！群馬県制覇
48	月田小学校	未来へ続け！140周年月田小学校
49	原小学校	8の段の作戦
50	時沢小学校	〇〇作戦、時刻表
51	白川小学校	安全・楽しい校庭遊具
52	白川小学校	メディアと上手に付き合おう！「メディアコントロールカレンダー」と「いきいきクリップ」
53	白川小学校	文房具整理棚及び物品管理表
54	白川小学校	模造紙ホルダー
55	みずき中学校	拗音、濁音、促音練習スライド
56	みずき中学校	みんながわかる三角形の証明 ～ステップアップで証明攻略への道～
57	第五中学校	7つの切り方解説カード
58	第六中学校	Halloween & Christmas Teaching Materials (ハロウィンとクリスマスの教材)
59	第六中学校	フロアシートストッパー
60	第六中学校	故事成語カルタ
61	第七中学校	はく検電器
62	第七中学校	グリーンカーテンの効果
63	第七中学校	一斉道徳『いのちの授業』
64	第七中学校	簡易マグネット回路図
65	桂萱中学校	凸レンズを通る光の道筋
66	芳賀中学校	都道府県カルタ
67	芳賀中学校	ひじ曲げ伸ばし学習装置
68	元総社中学校	文型カード
69	東中学校	コーンティー(ティーバッティング用教具)
70	箱田中学校	ドップラーディスク
71	南橋中学校	Super Typhoon
72	木瀬中学校	アルファベットカルタ
73	木瀬中学校	シルエットカード
74	木瀬中学校	角材を効率利用した作品群 ピンポン球キャッチャー、他
75	荒砥中学校	おうぎ形の面積
76	大胡中学校	中学校3年間の動点問題(点の動きと面積変化)
77	粕川中学校	目で見てわかる「風景画」を水彩絵の具で着彩するための提示資料
78	富士見中学校	目指せ！歴史的仮名遣いマスター
79	特別支援学校	スクールバス用補助階段
80	特別支援学校	タブレット用 国語・数学 教材
81	特別支援学校	不思議な白い布
82	特別支援学校	キャストースライダー
83	特別支援学校	ひらがなブロック
84	特別支援学校	ゴールゲート(&ボディ・ボード)
85	特別支援学校	かずパズル(2パターン)
86	特別支援学校	くいしん坊うさちゃん
87	まえばし幼稚園	ゲーチョコパー タワー
88	まえばし幼稚園	プリンセスに変身！

89	まえばし幼稚園	教えて、サンタクロースさん
90	まえばし幼稚園	折り紙の折り方ボード
91	まえばし幼稚園	ワニさんはみがき
92	まえばし幼稚園	痛い痛いのとんでいけ！
93	まえばし幼稚園	スイーツスタンド
94	まえばし幼稚園	なわとびを結んでみよう
95	おおご幼稚園	変身グッズ
96	おおご幼稚園	劇遊び(背景)
97	おおご幼稚園	パーティーション
98	宮城幼稚園	どんぐり山 大好き
99	宮城幼稚園	ハンドベルケース
100	宮城幼稚園	はみがきカード
101	宮城幼稚園	作品立て

(4) 研究や授業に関わる学習指導案の収集・整理

- ・平成30年度に実践した前橋市小・中学校教科別研究や前橋長期研修、前橋特別研修等で実践した学習指導案について収集し、校種別に整理した。

〔成果〕

- 優れた実践の学習指導案を収集し、C4thの書庫にアップロードすることができた。

〔課題〕

- 収集した学習指導案を有効活用できるよう各種研修会で紹介するなど、周知する必要がある。

(5) 教育研究所連盟関係事業

群馬県教育研究所連盟に関すること

- ・平成30年度 春季研修会 5/30 群馬県総合教育センター
研究発表 「UDLガイドラインに基づく実践モデルの研究」
- ・平成30年度 秋季研修会 10/25 群馬県総合教育センター
研究発表1 「小中学校で連携した外国語教育の充実
研究発表2 「社会的事象を多面的・多角的に考察し、
自分の考えを表現する力を育てる指導の工夫」
研究発表3 「外国語活動・外国語科の授業づくりを支援する
デジタル資料『スターターキット』について」
研究発表4 「義務教育9年間を見通したキャリア教育モデルの提案」
- ・平成30年度 冬季研修会 1/23 伊勢崎市緋の郷 円形交流館ホール
- ・平成30年度 連盟双書 第144集 原稿執筆
執筆者 前橋市立元総社小学校 黒澤 智章 教諭
主 題 自ら課題を見付け、解決していく授業づくり

執筆者 前橋市立駒形小学校 久保 結花 教諭
主 題 自分の考えを話したい！友達の考えを聞いてみたい！
－考えが広がる深まる話合いがある道徳科授業－