

各教科等におけるICTを活用した指導の充実を目指した研修主任の取組

一校内研修における「まなぶ」「ためす」「つくる」の働きかけを通して一

令和3年度 前橋特別研修研究員
前橋市立東中学校 宮崎 智嗣

目指す生徒像

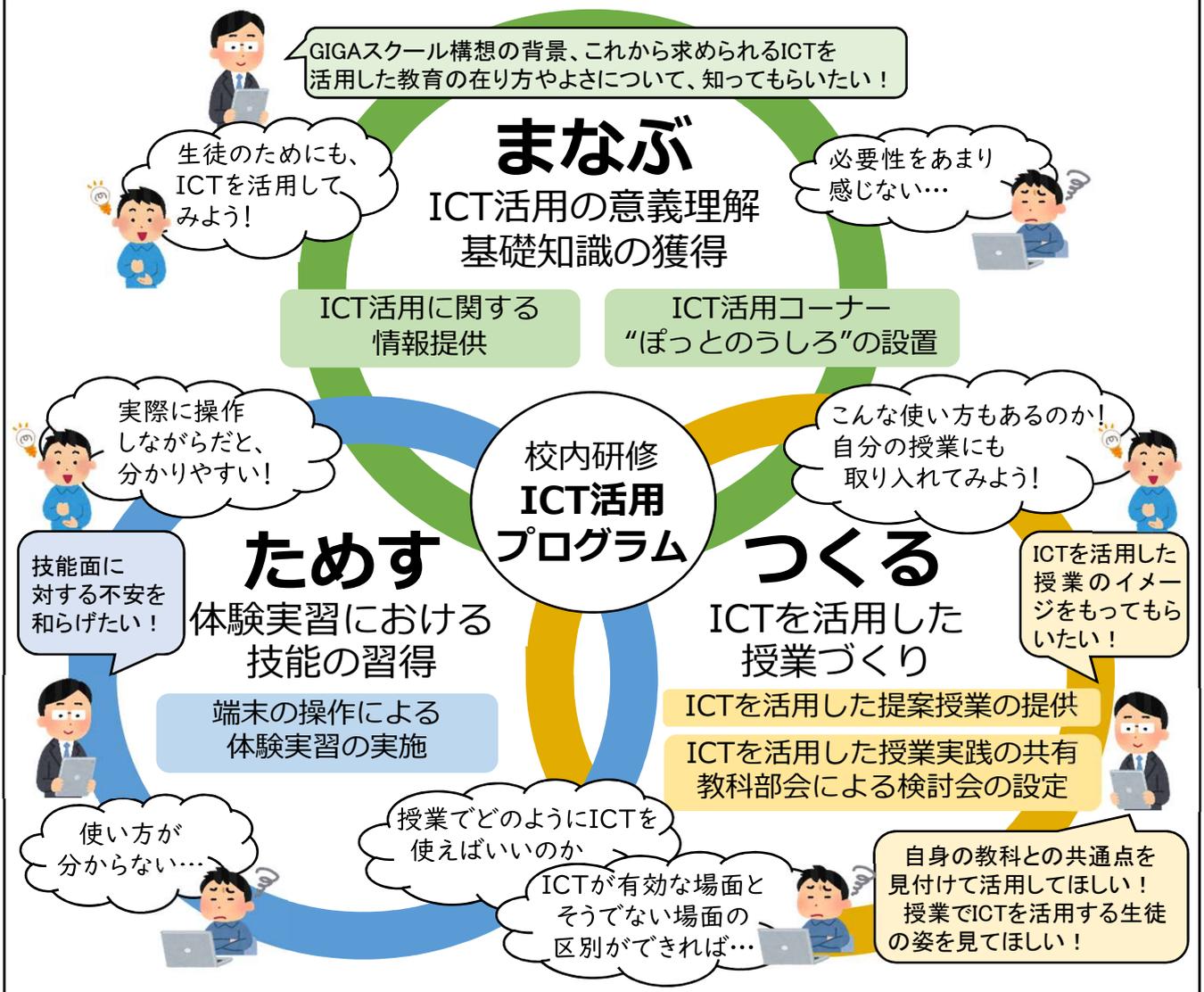
問題の追究や解決の場面で自らICTを活用し、
新たな自分のよさや学び方に気付き、よりよく考えることができる生徒

目指す教師像

授業の中でICTを効果的に活用することができる教師

研究の目的

従来の校内研修に「まなぶ」「ためす」「つくる」のICT活用プログラムを
取り入れることを通して、各教科等におけるICTを活用した指導の充実を目指す。



まなぶ

ICT活用に関する情報提供

- ・ GIGAスクール構想の趣旨を説明
- ・ ICT活用に関する資料を配付
- ・ 動画配信による校外研修は、内容と日時を周知し、視聴会場を用意

ICT活用コーナー “ぽっとのうしろ”の設置

- ・ 「ICT活用授業掲示板」の掲示
- ・ ICT活用に関する書籍の設置、研修会の案内や資料等の掲示



授業を見に行ったり、書籍を参考に授業の教材を作成したりする教師の様子が見られた

ためす

端末の操作による体験実習の実施



実際に操作をしながら話を聞いたので分かりやすかった

委員会活動でも活用できそうだ



必要性と実用性のあるアプリケーションを選定し、講師は使用経験のある教員やOJTの一環として若手教員にお願いしました！

つくる

ICTを活用した提案授業の提供

どの教科・領域の授業でも取り入れられるよう、学習指導案にはICT活用の場面と目的を明記して活用方法を提案しました！

ICT活用の場面（例）

- 【一斉学習】 教員による教材の提示の場面
- 【個別学習】 思考を深める学習の場面
- 【協働学習】 発表や話合いの場面

「学びのイノベーション事業実証研究報告書」より

カメラ機能で、リアルタイムでモニターに映すと、視覚的に分かりやすいな

自分の授業でも、オクリンクで生徒の考え方の比較検討をさせてみよう



ICTを活用した授業実践の共有

ICT活用授業の公開を呼びかけ、校内の実践を学習場面ごとにまとめ、「ICT活用実践例」を作成し、共有しました！

教科部会による検討会の設定

部会の進め方として、使用した「場面」「アプリケーション（機能）」「目的」について交流し、生徒にどのような変容が見られたか、有効性や課題について話し合うことを伝えました！



全体での共有の仕方に課題を感じた



自分のスピーチを撮影し見返すことで、客観的に振り返り、改善に努めていた

Jamboardで英単語ゲームなどができそう

英語部会より

今日使ったJamboardでは、みんながたくさん意見を出し合って、とても楽しかった。好きなタイミングで意見を出せるし、手を挙げて発言することが苦手な人でも意見が出せてとても良かった。

〈生徒の生活記録より〉

・ICTを活用した意見交流を通して、人の意見を受け止めることが得意だということが分かった。
・Googleフォームを使った振り返りでは、友達の見解を取り入れて、次の学習に生かした。
・タイピングが速くなった。

〈生徒アンケートより〉

・実際に提案授業を見ることで、授業で活用するイメージがもてた。
・他の先生方の実践を知ることができ、自分自身の授業に役立った。
・様々な教員が小グループで講師を務め、研修の活性化が図られた。

〈教員アンケートより〉

成果

- 校内研修にICT活用プログラムを取り入れたことで、ICT活用の必要性、アプリケーションやソフトウェアの使用法や活用場面への理解が深まった。
- 授業でICTを活用する教員が増え、生徒の授業への意欲が高まるとともに、生徒のタイピングなどの技能の向上にもつながった。

課題

- ◇教員間の活用頻度や技能の差を埋めるために、体験実習や教科部会での交流を継続し、実践の蓄積をしていく必要がある。
- ◇定期的に教員のニーズを把握し、ICT活用プログラムの内容の見直しを図る。
- ◇生徒自らが場面に応じて端末使用の適切な判断ができるようになることを目指していきたい。