


【資料2】ICTを活用した授業実践例（抜粋）

A1: 教員による教材の提示 3学年 家庭科 幼児の生活と遊び

【活用のねらい】絵本の読み方の動画を見ることが、幼児を対象に意識した読み聞かせができるようにする。

YouTube




絵本の読み聞かせの動画を視聴し、感想を共有することで、幼児に聞かせる読み方のポイントを明確につかみ、グループ内で読み聞かせを行う。

上手に読み聞かせをしているな。自分はずっと読み聞かせができるかな。

B2: 調査活動 1学年 技術 製品の制作

【活用のねらい】のこぎりを引く姿を互に見合うことで、正しい姿勢や正しいのこぎりの角度になっているか気付けるようにする。

カメラ




のこぎりをまっすぐ引く姿をオクリンクで動画撮影し、自己の動きを客観的に見ることで、姿勢やのこぎりの角度の確認や正しい動きとの比較を行う。

自分ののこぎりをひくときの姿勢を確認できた。友達動画を撮るから、のこぎりをひく様子をよく見ることができた。

B3: 思考を深める学習 1学年 数学 文字と式の利用

【活用のねらい】図をカメラで撮ってカードにすることで、自分の考えを書いたり消したり試行錯誤できるようにする。

ミラישード オクリンク




オクリンクでカメラを立ち上げ、教科書の図を写真で撮りカードを作る。カードに、自分の考え方と作った式を手書きで書き込み、提出する。ペアや全体で、考え方の共有、違いを話し合う。比較させたい生徒の考えを選択して提示する。

教科書の図がそのまま使えて、簡単に書いたり消したりできる。自分の考えと友達の考えが、比べやすい。

B4: 表現-制作 1学年 英語 スピーチ

【活用のねらい】スライドを作成することで、より伝わりやすいスピーチにする。

ミラישード オクリンク



既習の表現を用いて、スピーチを考える。オクリンクでスピーチに合わせた写真を用い、スライドを作成し、それを見せながらスピーチをする。スピーチ練習の音声を端末に記録しておき、スピーチのパフォーマンスと比較することで学習の成果を振り返る。

言葉だけではなく、スライドもあって、わかりやすかった。練習よりも、うまくスピーチできた。

C1: 発表や話し合い 1学年 国語 「ちょっと立ち止まって」

【活用のねらい】ほかの人の体験や事例を見ることで、視野を広げる。

ミラישード オクリンク




オクリンクで自分の体験を記入し、見合う。そこから、新たにわかったことや気づいたことを付け足して、オクリンクで提出する。複数の意見を可視化して、全体で共有する。

クラス皆のわかったことや気づいたことを知ることができた。

C1: 発表や話し合い 3学年 社会 歴史

【活用のねらい】歴史的事象について自分の考えをわかりやすく伝えるために、ムーブノートを使いコメントの書き込みを通して意見交流する

ミラישード ムーブノート




ムーブノートの広場を使い、歴史的事象について自分なりに考えた「if」を書き込み、発表・交流をする。出された意見は、キーワード検索をかけ焦点化して共有する。生徒同士でコメントを記入し合い、気になる意見には、「いいね」を押して積極的な交流を図る。

普段話さないような人の考えを知ることができた。コメントを記入したり、「いいね」押し、交流しやすかった。

C1: 発表や話し合い 2学年 理科 実験の予想と考察

【活用のねらい】他の班の実験の予想や考察を参考にすることで、自分の班での話し合いを深めることができるようにする。

ミラישード ムーブノート



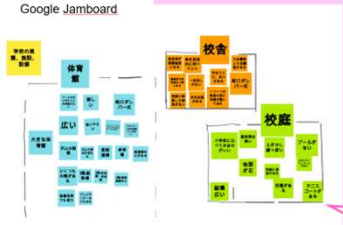
実験の予想や考察を班で話し合い、考えをまとめる。班に1台のタブレットでムーブノートを使い、班の考えを広場に提出する。広場に出てきた予想を共有することで、その実証性や客観性について話し合う。また、実験結果の記録を共有することで、考察を深める。

班の数だけの意見なので、広場で他の班の考えが見やすい。他の班の予想や考察を参考にしてみよう。

C2: 協働での意見整理 1学年 総合的な学習の時間 東中紹介

【活用のねらい】全員が同時に意見を出し分類することで、コミュニケーションを取りながらより良い意見を拾い上げ、まとめることができる。

Google Jamboard




クラス全員でJamboardを使い、個人で東中紹介のスライドを作るための素材集めを行う。全員で1つのシートに意見書いた付箋を貼り付け、分類する。分類がスムーズに行われるよう、言葉でのコミュニケーションを促す。

手を挙げて発言するのではないので、好きなタイミングで意見を出せる。挙手や発言は苦手だけど、意見を出すことができた。

振り返り 1学年 理科 初めての化学実験・レポートの相互評価

【活用のねらい】他人の良いところを見取り自分自身に取り入れることで、自己のレポートをより良いものにする。

Google forms




Google formsを使い、授業での活動の様子や、まとめのレポートについて相互評価をする。相互評価した結果をクラス全員に提示し、今後の授業の取り組み方や、レポートの書き方を確認する。

もう少し、授業に積極的に取り組もう。レポートの書き方がよくわからなかったが、上手に書いている人を参考に書いてみよう。

振り返り 1学年 数学 比例、反比例

【活用のねらい】ICTを活用することで、模範となる生徒の記述を共有、提示しやすくする。

Google Classroom & スプレッドシート



Google Classroomからスプレッドシートの振り返りシートを課題として出し、毎回の授業の振り返りを提出させる。授業の開始時に、前回のめあてに迫る振り返りを提示し、共有することで、前回の学習内容の確認と振り返りの改善を行う。

家で振り返りができるからいいが、提出することを忘れてしまう時がある。友達の振り返りを参考にできた。