

水マークのしかた

学校生活アンケート (月)

年 組 番号 名まえ

学校生活アンケートです。あなたの思いをを聞かせてください。
 えらんだ答えは、マーク「0」をぬりつぶしてください。
 ①: 空白マーク ②: 正しいぬりつぶし ③: 不十分なぬりつぶし
 この紙に書きかきをしたり、よごしたり、お目をつけたりしないでください。

(7) あてはまるなと思うところを1つぬりつぶしてください。

1	心ばいなことやこまっっていることがありますか?	ない	あてはまるもの
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(8) 「ある」をえらんだ人に聞きます。それはどんなことですか?

(9) あてはまるなと思うところを1つぬりつぶしてください。

1	学校(クラス)で自分が友だちからしてもらったり、友だちがしてあげているのを感じたりして、気もちがいいな、やさしいなと思ったりありますか?	ある	あてはまるもの	ない
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(10) 「ある」をえらんだ人に聞きます。それはどんなことですか?

(11) あてはまるなと思うところを1つぬりつぶしてください。

1	自分が友だちにやさしいことをしたり、やさしい言葉がけをしてあげられたことがありますか。	はい	あてはまるもの	いいえ
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(12) 「はい」をえらんだ人に聞きます。それはどんなことですか? 「だれに?」「どんなことか?」も書いてください。

アンケートは、おわりです。ありがとうございます。

3/2

水マークのしかた

学校生活アンケート (月)

年 組 番号 名まえ

学校生活アンケートです。あなたの思いをを聞かせてください。
 えらんだ答えは、マーク「0」をぬりつぶしてください。
 ①: 空白マーク ②: 正しいぬりつぶし ③: 不十分なぬりつぶし
 この紙に書きかきをしたり、よごしたり、お目をつけたりしないでください。

(1) あてはまるなと思うところを1つぬりつぶしてください。

1	学校は、楽しいですか?	たのしい	あてはまるもの	あまりたのしくない
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(2) あてはまるなと思うところを1つぬりつぶしてください。

1	友だちは、いますか?	います	あてはまるもの	いない
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(3) あてはまるなと思うところを1つぬりつぶしてください。

1	だれかからいやなことを書かれたり、されたりしたことはありますか?	ない	あてはまるもの	よくある
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(4) 「とまどきある」「よくある」をえらんだ人に聞きます。それはどんなことですか?

(5) あてはまるなと思うところを1つぬりつぶしてください。

1	だれかが、いじわるをされたり、いやなことをされたのを聞いたことがありますか?	ない	あてはまるもの	よくある
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(6) 「とまどきある」「よくある」をえらんだ人に聞きます。それはどんなことですか?

アンケートは、おわりです。ありがとうございます。

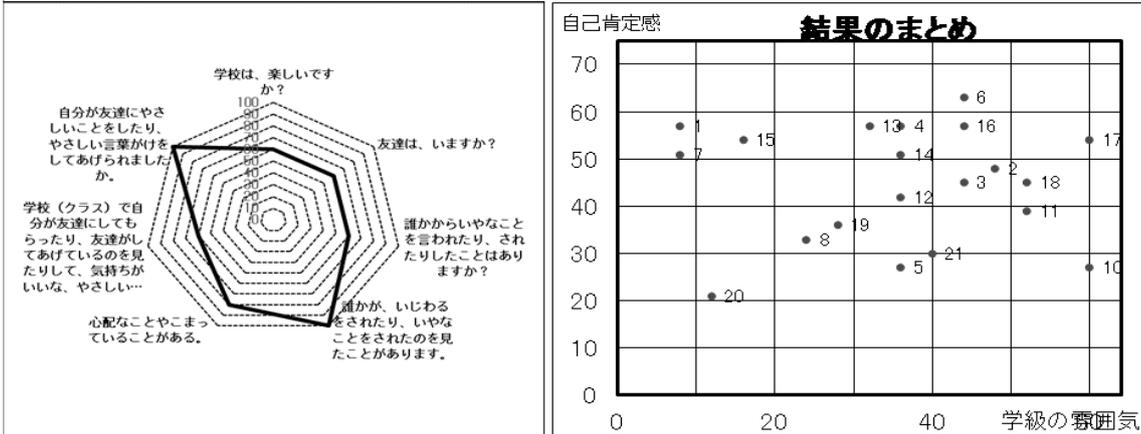
1/2

サポートカードの記載例

サポートカード

1 学校生活アンケートの結果

2 C & Sの結果



3 気になる児童生徒について (2…ときどき 3…よくある あまり楽しくない)

No	氏名	資料からの様子					サポートに向けて		
		学校は、楽しいですか?	友達は、いますか?	誰かからいやなことを言われたり、されたことがありますか?	誰かが、いじわるをされたり、いやなことをされたのを見たことがありますか?	心配なことやこまっっていることがある。	担任所見 生徒指導に関すること…☆ 教育相談に関すること…○ 両方に関すること…☆○ 各部会協議の必要なし…不要	所見内容	★生徒指導部でのサポート案 及び ●教育相談部でのサポート案
1	A	3		1	1	1	・最近無気力 ・課題忘れが最近目立つ ・最近、身だしなみに乱れ	☆○	★聞き取りを行って欲しい。 ★生活習慣の乱れが有用感が低くなっているのかハッキリさせる必要あり。 ●生活習慣の乱れの可能性を心配。 ●家庭での様子、学校での様子を整理して記録しておいてほしい
2	B	2	2	1	1	1	・会話の輪に入れない ・休み時間は一人で絵を描く ・声掛け支援も効果薄	○	●学級での人間関係はどうなっているか。 ●この傾向はいつからか。 ●前年度の引継ぎ内容の確認を ●家庭はどのようにとらえているか。 ●教育相談部会への参会を。
4	C		1	2			・友達とけんかをした直後 ・指導済み。 ・継続指導をおこなう	不要	★了解。経過観察を。 ●了解。経過観察を。
5	E	1	3		1	1	・現在対応中 ・元気がなく暗い顔をしている ・本人は心配ないという。 ・友達との交流は活発	☆	★注意深く観察を。 ★いじめの心配がある。 ●注意深い観察を。 ●記録を取って置いてほしい

4 自己有用感を育てる取組にサポートをどのように活用して見ましたか?

- (A) 聞き取りを行うと夜更かし(ゲーム)が原因のようである。家庭との連携をとり指導をしていきたい。
- (B) 学級内のポジション、人間関係、引き継ぎ事項の確認などを始めた。引き続き教育相談部会でのサポートをもらいたい。
- (E) サポートの通り記録をしている。最近、家庭内が忙しく、本人も大変であると話す。寄り添いながら励まし支援していきたい。