

単元の評価規準
<p>【知・技】様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ</p> <p>【思・判・表】文章を読んで理解したことに基いて、感想や考えをもっている。C(1)オ</p> <p>【態】登場人物の気持ちについて具体的に想像し、言語活動の目的に沿って物語を読んだ感想をまとめようとしている。</p>

学習過程	学習活動	手立て	評価項目
構造と内容の把握	<p>【第1時】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教材文の範読を聞き、感想を全体で交流する。 単元の課題を確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">空の上のちいちゃんに手紙を書こう</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> 手紙の内容に<u>必要なこと</u>を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ○具体的な出来事とその時のちいちゃんの気持ち ○自分の体験と結び付ける ○ちいちゃんの気持ちに寄り添う内容 </div>	<p>手立て1</p> <p>「教材と関わる目的をもつ」</p>	<p>次時からの学習の目的が分かり、意欲を高めている。(観察、振り返りカード/態)</p>
	<p>【第2時】</p> <ul style="list-style-type: none"> ちいちゃんの気持ちに寄り添う手紙を書くという目的を確認し、手紙に書きたい出来事を見つけ、全文シートにシールを貼る。 選んだ理由を付箋紙に書き教科書に貼る。 ペアで交流し、「本当に手紙に書きたい出来事」を見付ける。 		
精査・解釈	<p>【第3時】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が選んだ場面のちいちゃんの気持ちを考え、ワークシートの「気持ちマーク」に丸を付けて表す。 マークを選んだ根拠を叙述から見付ける。(会話・行動・情景描写・様子) 同じ場面を選んだ友達と交流し、気持ちが分かる言葉をたくさん見付ける。 		<p>行動・会話・情景描写に着目して、ちいちゃんの気持ちを考えている。(ワークシート/思・判・表)</p>
	<p>【第4時】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が選んだ二つ目の場面の気持ちマークを考える。 		

	<ul style="list-style-type: none"> ・前時で学習したことを思い出しながら、根拠となる言葉を叙述から見付ける。 ・ペアで交流し、自分の選んだ気持ちマークが、見付けた言葉から相手に分かるか確認する。 ・「空にすいこまれていく～空に消えました。」の部分は、ちいちゃんの気持ちと、読み手である自分たちの感じる気持ちが異なることもあることを全体で確認する。 		ちいちゃんの気持ちを考えている。 (ワークシート／思・判・表)
考えの形成	【第5時】 <ul style="list-style-type: none"> ・ちいちゃんの気持ちをもっと分かって寄り添えるようにするために、物語の内容と自分の体験を結び付けることを確認する。 ・マイ人形を教科書の本文に当てながら読むことと、自分の体験と結び付ける方法を確認する。 「わたしも～したことがあって・・・」 「わたしがちいちゃんだったら～」 ・選んだ出来事の一つ目にマイ人形を当てて読み、考えたことをワークシートに書く。 ・ペアでどんなことを書いたか伝え合い、再度次時に取り組む際の参考にする。 	手立て3 「教材と関わる方法を身に付ける」	選んだ場面について自分の体験と結び付けて読み、ちいちゃんの気持ちの理解を深めている。(ワークシート／思・判・表)
	【第6時】 <ul style="list-style-type: none"> ・前時とは別の選んだ場面について、マイ人形を当てて読むことと、前時の最後にペアで伝え合って感じたことを確認する。 ・ワークシートの最後まで自分のペースで進める。 ・ペアで交流し、叙述から考えたちいちゃんの気持ち(気持ちマーク)と、体験を結び付けて考えたちいちゃんの気持ちを伝え合うことで、互いにちいちゃんの気持ちの理解が深まったことを自覚する。 		選んだ場面について自分の体験と結び付けて読み、ちいちゃんの気持ちの理解を深めている。(ワークシート／思・判・表)
	【第7時】 <ul style="list-style-type: none"> ・今までの学習の流れを振り返り、本時ではそのまとめとして手紙を書くことを確認する。 ・「空にいるちいちゃん」の気持ちに寄り添う手紙を書くことを再度確認し、手紙を書く。 ・書けた手紙は黒板に貼っていき、読み合っって付箋紙で感想を伝える。 		文章の内容に自分の体験を結び付け、深まった思いを自分の言葉で手紙に表している。 (手紙／思・判・表)