

学級目標に向かって協働し合う意欲を高める学級集団の育成

～日常と行事を関連付けた継続的な取組を通して～

令和元年度 前橋特別研修研究員
前橋市立宮城中学校 轟 和也

【教科・領域】学級経営 2年

【生徒の実態】

- ・ 固定的な人間関係
- ・ 主体性に欠ける
- ・ 自己中心的な言動
- ・ 学校生活や学習への意欲が高まらない

【指導上の課題】

- ・ 学級目標を継続的に意識して取り組むことがおろそかになる
- ・ 行事をつなげ、関連付けて学級集団の成長を図れるように位置付けられていない

日常の関わりと行事を関連付け、学級目標を継続的に意識した学級経営を行います。



学級目標『PEACE～みんなで前向き～』

Perfect Enjoy ・ A lot of Challenge ・ Energy

(完璧な楽しさ)

(たくさんのチャレンジ)

(エネルギーあふれる)

【手立て1】学級目標を意識した日常的な関わりの充実

- 学級目標を意識し、生徒同士の関わりを深める活動を意図的に設定する

【学級目標を意識した関わり】

① ビーイング

学級目標を意識して関わりを深めよう！



- ・ 中央に象徴的なイラスト
- ・ 内側＝「学級目標が達成できる言動」
- ・ 外側＝「学級目標が達成できない言動」
- ・ 掲示し学級の共通認識として意識して過ごす

② モデリング

「みんなで前向きな場面を見つけましょう。」

- ・ 学級目標を意識している場面を伝え合い、モデリングとして共有する
- ・ 生徒同士：帰りの会など
- ・ 教師から：学級通信など

【関わりを深める活動】

体験スピーチ『今日のPEACE』



- ・ 振り返りの内容を伝え合う活動
- ・ 授業内で直接関わる活動

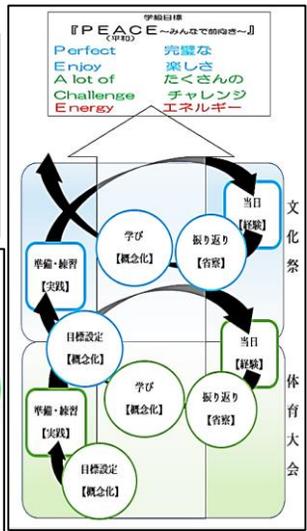
日常と行事を関連付けた継続的な取組

【手立て2】行事と学級目標、行事と行事をつなげる活動の工夫

- 経験学習サイクルを用いて行事と学級目標を関連付け、行事と行事をつなぐ

【経験学習サイクル】

経験した事柄から得た学びを、成功や失敗に関わらず、次に活かすためのプロセス



- ・ 一人一人とともがんばっていて、いい劇にしようという思いがすごく伝わってきた！
- ・ 改めてとてもいいクラスだと思った！
- ・ 同じ役割をずっとしているのではなく、新しい役割にもチャレンジしてみたい！
- ・ もっとクラスに貢献したい！



【成果】

- 生徒同士の関わりが深まり、学級目標を意識してみんなで取り組もうとする意欲が高まった。
- 経験学習サイクルにより、行事の振り返りから次の行事につなぐ発言や記述が多く見られ、前向きに取り組もうとする意欲が高まった。
- 手立て1・2の相互作用により、学級目標に向かってみんなで前向きに取り組む意欲が高まった。

【課題】

- 学級目標を意識した日常的な関わり一つ一つの効果や変容を考察する。
- 経験学習サイクルを年間を通した学級経営に位置付け、より生徒主体の活動にすることで、より協働し合う意欲を高める。