

課題解決に必要な方法や手順を自ら選択しながら追究できる児童の育成

－「見通しシート」と「あきらかカード」を活用した活動計画と振り返りを通して－

研究のねらい

令和2年度 前橋特別研修研究員
前橋市立広瀬小学校 佐藤 潤一

課題解決に必要な方法や手順を自ら選択しながら追究できる児童を育成するために、「見通しシート」と「あきらかカード」を活用した活動計画と振り返りの場面を設定することが有効であることを授業実践を通して明らかにする。

【児童の実態】

- 必要な方法や手順がつかめず活動が滞り、教師からの指示に頼ることが多い。
- 課題解決に向けて必要な方法や手順を選択する経験が少ない。

【指導上の課題】

- 体験活動や調べ学習の目的が明確でないまま活動させてしまっている。
- 個々の児童の活動計画を把握して個別支援することが難しい。

実践内容

本研究を山登りに例えると・・・

第6学年
「広瀬ユニバーサルデザインプロジェクト
～みんながくらしやすい広瀬をめざして～」



追究山の頂上へ行き、日の出を見たい!



課題設定

【手立て1】 全体を見る『見通しシート』



登山ルート全体を計画しよう!

自分で計画を立てた頂上への登山ルート(活動計画)全体を記した地図



【手立て2】 足元を見る『あきらかカード』



夜の山道もこれでよく見えるぞ!

歩くときに頂上への道を照らす(課題解決への活動や目的を明確にする)懐中電灯



いい計画だね! 先生も応援しているよ!



この2つを使いながら頂上を目指していくぞ!



【手立て1】見通しシートの活用

探究課題との出会い
(全員共通の体験活動)

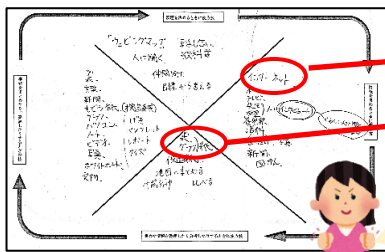


【総合の時間学びコーナー】

体験活動の時の写真や、児童の振り返りから
課題設定のキーワードとなる言葉を掲示

【学習の技】

学習の進め方と、
今まで習得した技能を児童に想起させ、「学習の技」としてまとめた。



課題を常に意識して活動できる

単元の課題の設定

個別課題の設定

もっとユニバーサルデザインについて知りたいな。

総合的な学習の時間 6年2組 番号 名前

【見通しシート】
①ALL-TIME課題を解決に向けて、自分が取り組む課題「My課題」を決めよう！

ALL-TIME課題(いつも思い浮かぶ課題)
広瀬UDプロジェクト
～UDの力でだれもがすくすく未来へ～

14時間目までのMy課題
(自分が解決する課題)
公園・学校
遊具の
大変ポイントUDに変えるために設計図を作ろう！

見通しシート

②My課題を解決するための計画を練ろう！

ステージ(時間)	活動のめやす
1	体験活動1(おもちゃのユニバーサルデザインを学ぼう！)
2	体験活動2(学校の新しいトイレの工事関係者からお話を聞こう！)
3	体験活動3(学校にあるおや使いづい物・場所を探そう！)
4	ALL-TIME課題を見つけよう(いつも思い浮かぶ課題)
5	ALL-TIME課題の解決に向けて今後の見通しを立て計画を練ろう。
6	My課題(自分が解決する課題)を決め、学習計画を練ろう。
7	①の課題に行き着いて見よう(大変ポイントをUDに変える)
8	②の課題に行き着いて見よう(大変ポイントをUDに変える)
9	③の課題に行き着いて見よう(大変ポイントをUDに変える)
10	④の課題に行き着いて見よう(大変ポイントをUDに変える)
11	⑤の課題に行き着いて見よう(大変ポイントをUDに変える)
12	⑥の課題に行き着いて見よう(大変ポイントをUDに変える)
13	中間交流会①
14	中間交流会②

※この後2日時間目までつづきませう

【総合的な学習の時間の進め方】
①My課題(自分の課題)を決める。 ②情報を集める。(集める方法も考えよう)
③情報を整理・関係づけ・仲間わけする。 ④情報をまとめる・伝え準備をする。

自分に合った計画を立てられる

見通しシートから、児童が活動の計画を適切に立てることができているか把握し、助言することができました。

情報を集めるのに時間がかかりそうだけど、まとめる時間もとっておかないとだね。



この技を使って調べられそう！

この計画で大丈夫かな？

《見通しシートを使った話し合い》

【手立て2】あきらかカードの活用

授業終了5分前に毎回①～③を記入する時間を設定

あきらかカード

6年2組 番号 名前

ふり返りの時間に次回の計画を立てよう！
次の時間を始める時にここを見よう！
すぐに活動をはじめられていいね！

めあてに書いたことをあきらかにすることはできたかな？新たな思いがわいてきたら言葉で書こう！

1時間の活動で何をあきらかにできたかな？何ができたようになったかな？来週の自分に「〇〇の時」は●●するといひ！「〇〇〇の資料を準備しよう！」など、アドバイスを送ろう！ここを頑張って書くことで力がつくよ！

日付	今日のめあて	計画	めあてに書いておいたこと	先生からのメッセージ
11/4	あきらかにしたいこと できるようにしたいこと	必要活動や方法	あきらか度 ○をつけよう！	
11/10	車いすを階段でも運べるのかを調べよう(重さ)	実際に試してみよう	① めあてに書いたことをあきらかにできた・もやっとした・解決しなかった・新たな思いがわいてきた！	車いすの人も一緒に楽しめるUDな遊具が設計できるかな！
11/11	③ 設計図を書こう(高さや重さを考えて細かくしよう)	高さを考えてみる	② めあてに書いたことをあきらかにできた・もやっとした・解決しなかった・新たな思いがわいてきた！	男の子と女の子、それぞれ好きな遊具に特長があるのですね！
11/12	中間交流会のために画用紙に今まで学習してきたことをまとめる	画用紙に書いてみる	③ めあてに書いたことをあきらかにできた・もやっとした・解決しなかった・新たな思いがわいてきた！	くわしく「にが何」もわからなくても、にが車いすのほうに合わせるなど、男の子の長さに合わせるかな？

①あきらか度

言葉での振り返りが苦手な児童も、○をつけることで自分の気持ちを表せる。

②振り返り

その時間の成果や課題、今後に向けた思いなどを書き、学習の成果を確かめる。

③次時のめあてと学習計画

次時の授業開始時に確認し、目的をもって活動に取り組むことができる。

教師からのコメント
助言や称賛の言葉がけ

成果

- ◎「見通しシート」を活用したことにより、児童が自ら選択した課題解決の方法や手順を基に、学習活動を進めていくことができた。
- ◎「あきらかカード」を活用したことにより、児童自身が学習活動に対する目的意識を明確にしながら課題解決に向かうことができた。

課題

- ◇児童が必要と感じる「知識・技能」が一人一人異なったり、偏りがあつたりするので、教師が一人一人の児童に寄り添いながら、効果的・効率的に指導する手法について検討する必要がある。
- ◇第6学年を対象として行ったが、3学年からの発達段階に応じた見通しの立て方を検討していく必要がある。